



KENCES

Kenniscentrum Studentenhuisvesting

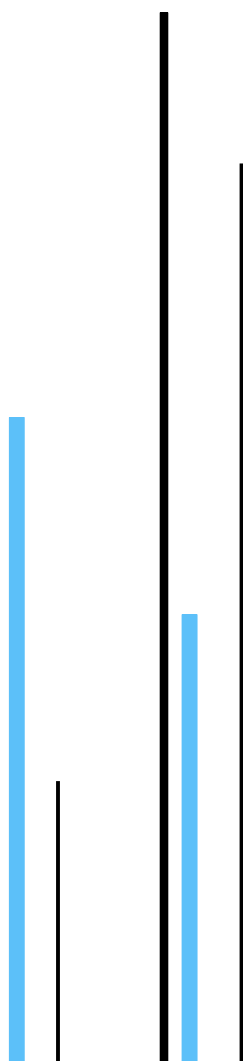


Ministerie van Binnenlandse Zaken en
Koninkrijksrelaties

abf

BIJLAGEN

Landelijke monitor studentenhuisvesting 2022



Bijlagen - Landelijke monitor studentenhuisvesting 2022

Uitgevoerd in opdracht van Kences

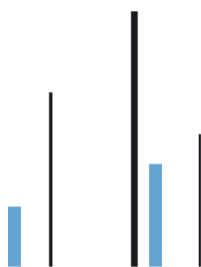
Lies Hooft van Huijsduijnen, Sandra van Zoelen, Tobias Molenaar, Martine van der Lelij en Bert Marchal

8 september 2022 | r2022-0030LH | 21300-OEA

ABF Research | Verwersdijk 8 | 2611 NH | Delft | 015 - 27 99 300

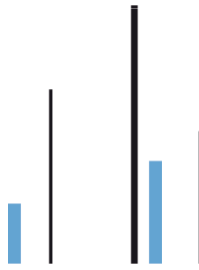
Copyright ABF Research 2022

De informatie in deze monitor is met de grootste zorg samengesteld. ABF Research aanvaardt geen aansprakelijkheid voor eventuele fouten, onnauwkeurigheden of onvolledigheden. Het gebruik van (onderdelen van) deze monitor is toegestaan mits de bron duidelijk wordt vermeld.



Inhoudsopgave

Bijlage A: Historie	3
Bijlage B: Bronnen.....	7
Bijlage C: Werkwijze vraag en aanbod.....	19
Bijlage D: Toelichting en terugblik op de cijfers door de jaren heen	25
Bijlage E: Vragenlijst reguliere enquête	31
Bijlage F: verdiepende vragenlijst: 'betaalbaarheid en welzijn'	49



Bijlage A: Historie

De Landelijke monitor studentenhuisvesting 2022 is de tiende monitor in een reeks die sinds 2012 jaarlijks verschijnt. Eind 2010 zijn op initiatief van Kences de eerste stappen gezet om te komen tot een Landelijke monitor studentenhuisvesting. Sindsdien wordt jaarlijks getracht de kwaliteit verder te verbeteren en aan te sluiten bij de actualiteit. Nieuw dit jaar is dat er een vraagprognose is opgesteld waarmee het toekomstige huisvestingstekort kan worden geschat. Ook is voor het eerst de samenhang tussen het welzijn van studenten en huisvesting onderzocht.

In 2011 is een methodiek ontwikkeld om het aantal studenten per studiestad te bepalen op basis van DUO-gegevens. Daarnaast is in dat jaar een prognosemodel ontwikkeld dat op basis van de standgegevens en de nationale Referentieraming van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap het aantal studenten per stad raamt. Tot slot is er een pilot bij een drietal steden uitgevoerd om de woonwensen van de studenten te achterhalen.

In 2012 is de ontwikkelde methodiek op basis van de eerste ervaringen verder verfijnd en is Kences met de uitkomsten naar buiten getreden. De Landelijke monitor studentenhuisvesting kon vanaf dat moment uitgroeien tot de nationale standaard voor cijfers over studentenhuisvesting.

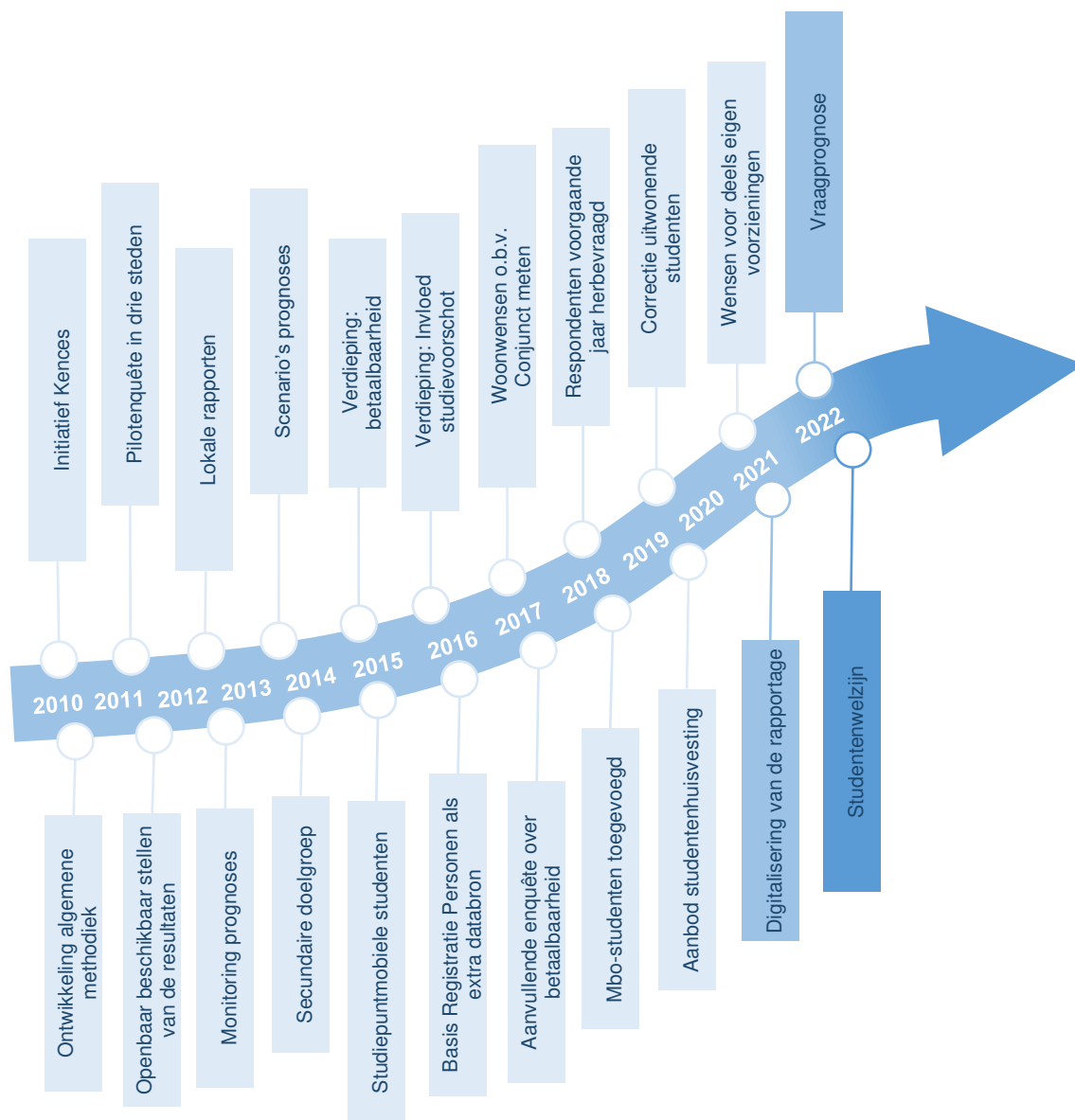
De landelijke monitor schetst een gedegen beeld op nationaal niveau en geeft voor sommige onderdelen ook inzicht in de verschillen tussen steden. Sinds het begin van de monitor is het aantal respondenten van de enquête gestegen, tot een respons van 52.900 in 2022. Dit biedt de mogelijkheid om steeds beter ook op lokaal niveau uitspraken over studentenhuisvesting te doen en invulling te geven aan de informatiebehoefte van de lokale beleidsmakers. Sinds 2012 zijn daarom naast de landelijke monitor ook Lokale Monitoren Studentenhuisvesting ontwikkeld. Dit jaar zijn naast de landelijke monitor 20 lokale monitoren opgesteld.

Vanaf 2013 zijn de uitkomsten van de prognoses van de voorgaande jaren ook gemonitord. Klopt het totaal aantal studenten uit de ramingen van de voorgaande jaren met het gemeten daadwerkelijke aantal studenten? Zijn wellicht bepaalde steden onderschat en andere overschat? Wat is de oorzaak van deze onder- of overschatting en kunnen de nieuwe prognoses met deze inzichten worden verbeterd? De kwaliteit van de prognoses wordt met deze stap niet alleen gecontroleerd, maar bovendien verbeterd.

In de collegejaren '13-'14 en '14-'15 hadden voorgenomen kabinetsmaatregelen voor het hoger onderwijs enige invloed op het studiegedrag van studenten. Bovendien was de verwachting dat deze maatregelen ook effect konden hebben op het totaal aantal studenten en het aantal dat op zichzelf gaat wonen. Omdat hier in de referentieraming geen rekening mee wordt gehouden zijn er vanaf 2014 naast de trendraming scenario's toegevoegd om de mogelijke effecten daarvan in beeld te brengen. Uiteindelijk heeft het sociaal leenstelsel waar destijds over werd gesproken geleid tot de invoering van het studievoorschot in collegejaar

'15-'16. Met de gegevens van de steeds grotere groep studenten die binnen het nieuwe stelsel vallen wordt sinds 2016 in beeld gebracht wat het effect is op basis van werkelijke cijfers.

Figuur A.1: Tijdlijn Landelijke monitor studentenhuisvesting



Tot 2014 is in de monitor alleen gekeken naar de primaire doelgroep, dit betreft studenten die uitwonend zijn in de stad waar ze studeren. Voor huisvesting is de secundaire doelgroep, studenten die in een andere stad studeren dan waar ze uitwonend zijn, eveneens zeer relevant. Deze groep bestaat in collegejaar '21-'22 uit 129.000 studenten waarvan 71.000 studenten in een andere stad wonen met een hoger onderwijsinstelling. Het betreffen studenten (voltijd en duaal) studierend aan een door de overheid bekostigde hoger onderwijsinstelling. In 2014 is deze doelgroep daarom op verschillende plaatsen ook opgenomen in de monitor en vanaf 2015 is de groep integraal meegenomen.

In 2015 is voor het eerst extra aandacht gegeven aan de betaalbaarheid van studentenhuysvesting. In een apart hoofdstuk zijn naast informatie uit de enquête ook aanvullende bronnen ingezet.

Nederlandse en internationale diplomastudenten worden vanaf het begin van de monitor meegenomen. In 2015 is een eerste aanzet gegeven om hier ook de internationale studiepuntmobiele studenten aan toe te voegen. In kwalitatieve zin is dit gelukt met het in beeld brengen van de afwijkende woonwensen. De kwantitatieve basis ontbrak echter nog en deze is in 2016 voor het eerst besproken. Deze cijfers zijn uniek en nog niet eerder waren er cijfers over het aantal studiepuntmobiele studenten voor iedere studiestad.

In 2016 is de Basisregistratie Personen voor het eerst als extra bron ingezet om inzicht te blijven houden in het thuis- of uitwonend zijn van studenten (dit wordt niet langer door DUO geregistreerd).

In 2017 is voor het eerst een extra enquête uitgezet over de inkomsten en uitgaven van studenten om de betaalbaarheid van studentenhuysvesting met de enquête goed in beeld te brengen. Daarnaast is in dit jaar het conjunct meten toegevoegd om woonwensen van studenten in beeld te brengen. Voorheen werden voor verschillende typen woonkenmerken de woonwensen van studenten los geanalyseerd. Vanaf 2017 vindt met behulp van het conjunct meten een afweging tussen de verschillende typen woonkenmerken plaats.

In 2018 zijn respondenten van een jaar ervoor voor het eerst opnieuw benaderd. Aan deze respondenten is een aantal extra vragen voorgelegd omtrent de verhuyswens van vorig jaar in combinatie met de daadwerkelijke verhuysactie in het huidige jaar. Deze vragen leiden tot een realistische verhuyswens van studenten. Daarnaast zijn in 2018 voor het eerst cijfers over mbo-studenten aan de monitor toegevoegd.

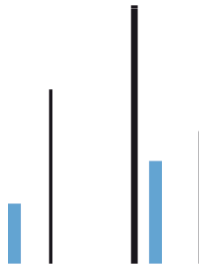
Na de invoering van het studievoorschot schrijven uitwonende studenten zich minder snel in op hun woonadres. Uitwonende studenten staan daarom nog vaak als thuiswonend geregistreerd in de Basisregistratie Personen. In 2019 is voor het eerst, met terugwerkende kracht vanaf collegejaar '15-'16, een correctie op het aantal uitwonende studenten toegepast.

Over de vraagzijde van studentenhuysvesting is veel bekend. In 2020 is extra aandacht besteed aan de aanbodkant van studentenhuysvesting. Niet alleen het potentiële aanbod van studentenhuysvesting komt aan bod, maar deze monitor gaat ook in op het verhuysgedrag van uitstromende studenten. Ook zijn voor het eerst de wensen van studenten om in een woonruimte met gedeeltelijk eigen voorzieningen te wonen in kaart gebracht.

In 2021 is de monitor volledig gedigitaliseerd. De digitalisering biedt diverse voordelen ten opzichte van de traditionele rapporten. Door te werken met een gelaagdheid van het rapport is meer data op een overzichtelijke manier toegankelijk gemaakt en zijn de cijfers overal te bekijken. Door op een figuur te klikken wordt meer gedetailleerde informatie zichtbaar. Daarnaast kunnen de figuren en tabellen eenvoudig gedownload worden.

Ook dit jaar zijn weer een aantal verbeteringen aan de monitor toegevoegd. Zo is dit jaar een vraagprognose naar studentenhuysvesting opgesteld. De vraagprognose geeft inzicht in het verwacht aantal studenten dat uitwonend wenst te worden. Met zowel een vraag- als aanbodprognose kan voor het eerst inzicht worden gegeven in het toekomstige huysvestingstekort.

Tot slot zijn in 2022 vragen over het welzijn van studenten toegevoegd. Aan de hand van deze vragen kan de samenhang tussen huysvesting en het welzijn van studenten inzichtelijk worden gemaakt.



Bijlage B: Bronnen

DUO-studentenaantallen

Voor de bepaling van het aantal studenten is gebruikgemaakt van registratiegegevens van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). Deze instantie registreert alle deelnemers van onderwijs aan onderwijsinstellingen die door de overheid worden bekostigd. Deze registratie bevat het aantal diplomastudenten per onderwijsinstelling naar leeftijd, geslacht, woonplaats en opleiding. Deze monitor is gebaseerd op voltijdstudenten en studenten die een duaal traject volgen. Deeltijdstudenten zijn dus geen onderdeel van deze monitor.

Basisregistratie Personen

Om te bepalen of studenten thuis- of uitwonend zijn wordt de Basisregistratie Personen (BRP) gebruikt. Studenten kunnen in de BRP geselecteerd worden door op persoonsniveau een koppeling te maken tussen de DUO-registraties en de BRP. In de BRP is per persoon geregistreerd wie de ouders zijn en op welk adres de student en de ouders wonen. Zodoende kan worden afgeleid of de student op hetzelfde adres woonachtig is als tenminste één van de ouders. Op deze manier kan voor vrijwel de gehele Nederlandse studentenpopulatie het kenmerk thuis- of uitwonend bepaald worden. Van de internationale studenten is slechts ongeveer 55 procent in de BRP geregistreerd. Voor de 45 procent waarvoor de woonsituatie ontbreekt wordt op basis van de enquête 'Wonen Als Student' per studiestad geschat welk deel in Nederland woont. Vervolgens wordt de verdeling over de Nederlandse woongemeenten geschat op basis van de verdeling bij de internationale studenten uit dezelfde studiestad van wie wel de woonsituatie bekend is.

Door de invoering van het studievoorschot is de noodzaak voor een student om zich bij de gemeente in te schrijven op een ander adres dan zijn of haar ouders minder groot. Voor studenten die in collegejaar '14-'15 of eerder gestart zijn met hun opleiding was de studiefinanciering hoger voor uitwonende studenten, waardoor zij zich direct inschreven op het nieuwe adres zodra zij het ouderlijk huis hadden verlaten. Het aantal uitwonenden, gemeten via de BRP, valt in collegejaar '15-'16 en later hierdoor lager uit dan in werkelijkheid het geval is. In deze monitor is een correctie toegepast om voor dit effect te corrigeren. Deze correctie is gebaseerd op de extra vraag of de respondent zich op het huidige adres ingeschreven heeft die is gesteld in de enquête 'Wonen als Student'. Uit eerdere analyses is gebleken dat studenten eerlijk antwoord geven op deze vraag. Aangezien het wel of niet inschrijven bij de gemeente verschilt per leeftijdscategorie en type verhuurder zijn per categorie aparte correctiefactoren bepaald en toegepast.

28 procent van de Nederlandse uitwonende studenten jonger dan 20 jaar geeft aan zich niet als uitwonend op hun woonadres te hebben geregistreerd. Onder de Nederlandse uitwonende studenten van 23 jaar en ouder betreft dit 6 procent. De correctie zorgt voor een bijstelling van 260.000 naar 297.000 uitwonende Nederlandse studenten in 2022.

Basisregistratie Adressen en Gebouwen

Om inzicht te krijgen in het aanbod van studentenhuysvesting is gebruik gemaakt van een combinatie van Basisregistratie Adressen en Gebouwen (BAG), de BRP en DUO. Door de verschillende bestanden over de tijd aan elkaar te koppelen, ontstaat een tijdreeks van woningen waar uitwonende studenten gewoond hebben, maar ook inzicht in de mate waarin woningen door studenten bewoond worden. Een deel van de woningen wordt vrijwel continu bewoond door studenten en een deel van de woningen wordt een deel van de tijd door studenten bewoond maar ook een aanzienlijk deel van de tijd door andere doelgroepen zoals alleenstaanden en starters. Het aanbod is hiermee in twee groepen verdeeld:

- Structureel aanbod: aanbod dat in minimaal 75 procent van de tijd bewoond is geweest door minimaal één mbo- en/of ho-student in de periode van 2013 tot en met 2020. Op het moment dat een student uit dit type aanbod vertrekt is de kans groot dat de plek door een andere student wordt opgevuld. Het overgrote deel van de woonruimten van Kences-studentenhuysvesters valt in deze categorie.
- Flexibel aanbod: aanbod dat door minimaal één student bewoond is geweest in de periode van 2013 tot en met 2020, maar niet tot het structurele aanbod behoort. Als dit type aanbod vrijkomt is het niet vanzelfsprekend dat er opnieuw een student in komt wonen.

Met deze tijdreeks is het ook mogelijk om verhuysstromen van afgestudeerden inzichtelijk te maken. De tijd tussen uitstroom uit het hoger onderwijs en de verhuysdatum geeft inzicht in de doorstroom van afgestudeerden.

De BAG, BRP en DUO-registraties op persoonsniveau zijn aanwezig bij het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). Het CBS stelt deze onder strikte voorwaarden beschikbaar voor statistisch en wetenschappelijk onderzoek. De bestanden bevatten vertrouwelijke gegevens. Om deze reden zijn deze bestanden alleen binnen een streng beveiligde omgeving van het CBS toegankelijk. De gegevens in de monitor zijn niet terug te leiden tot individuen en zijn altijd gebaseerd op ten minste 10 personen.

Enquête 'Wonen Als Student'

Onder studenten aan het hoger onderwijs in Nederland is een enquête uitgezet met vragen over huysvesting. Deze enquête geeft inzicht in de huidige woonsituatie, verhuysgeneigdheid en woonwensen. De complete vragenlijst is in bijlage E te vinden. Om een goede respons te waarborgen is er samengewerkt met onderwijsinstellingen. In totaal hebben 38 van de 49 hoger onderwijsinstellingen hun studenten actief benaderd via e-mail of een ander medium. Ten behoeve van de respons is de enquête kort gehouden en is het mogelijk gemaakt om de enquête in te vullen via zowel computer als smartphone. In 2022 hebben 52.900 studenten de enquête bruikbaar ingevuld. Dit betekent een daling van 10 procent ten opzichte van 2021 toen 58.900 studenten de enquête bruikbaar hebben ingevuld. Het veldwerk van de enquête 'Wonen als Student' heeft plaatsgevonden van half maart tot en met eind mei.

In tabel b.1 wordt het aantal studenten per stad en het aantal bruikbaar ingevulde enquêtes weergegeven. De respons is ruim voldoende om op nationaal niveau uitspraken over studentenhuysvesting te doen. Hoe hoger de respons, hoe groter de betrouwbaarheid. In 20 steden is de respons op het niveau van zowel studiestad als woonstad voldoende om uitspraken over de stad te doen. Als in de monitor gegevens per stad worden gepresenteerd op basis van deze enquête, dan worden alleen de 20 steden gepresenteerd waarvoor de respons hoog genoeg was.

Tabel B.1: Aantal studenten (voltijd en duaal) en respons naar studiestad¹ (alle studenten) en woonstad² (alleen uitwonende studenten), collegejaar '21-'22 (bron: enquête 'Wonen als Student 2022')

	Potentiële doelgroep		Bruikbare respons		Responspercentage		Representativiteit	
	Studiest.	Woonst.	Studiest.	Woonst.	Studiest.	Woonst.	Studiest.	Woonst.
Alkmaar	3.790	920	270	20	7%	3%	+	-
Almere	4.900	1.950	300	40	6%	2%	+	-
Amersfoort	2.460	1.900	170	30	7%	2%	-	-
Amsterdam	127.480	58.830	4.850	1.930	4%	3%	+	+
Apeldoorn	1.000	1.170	50	10	5%	1%	-	-
Arnhem	11.700	7.000	820	360	7%	5%	+	+
Breda	20.110	7.250	1.980	720	10%	10%	+	+
Delft	30.380	17.330	2.390	1.470	8%	8%	+	+
Den Haag	33.080	21.180	2.450	1.360	7%	6%	+	+
Deventer	7.960	1.890	160	60	2%	3%	-	-
Doetinchem	370	280	<10	<10	0%	1%	-	-
Dronen	2.350	600	30	20	1%	3%	-	-
Ede	3.550	1.780	600	180	17%	10%	+	+
Eindhoven	35.740	14.780	3.230	1.780	9%	12%	+	+
Emmen	1.570	610	150	50	10%	8%	-	-
Enschede	29.480	12.990	710	460	2%	4%	+	+
Gouda	980	860	70	30	7%	3%	-	-
Groningen	63.580	39.920	7.180	5.620	11%	14%	+	+
Haarlem	5.040	2.790	370	70	7%	2%	+	-
Heerlen	5.200	1.040	10	<10	0%	0%	-	-
Helmond	810	430	<10	<10	1%	1%	-	-
Leeuwarden	20.720	7.630	1.940	840	9%	11%	+	+
Leiden	38.420	16.170	4.290	1.950	11%	12%	+	+
Maastricht	26.070	17.740	2.310	1.750	9%	10%	+	+
Nijmegen	46.970	18.420	2.770	1.340	6%	7%	+	+
Rotterdam	73.400	31.980	2.600	1.570	4%	5%	+	+
's-Hertogenbosch	19.100	3.040	1.980	270	10%	9%	+	+
Sittard-Geleen	4.550	820	80	10	2%	1%	-	-
Tilburg	31.490	13.910	890	380	3%	3%	+	+
Utrecht	68.940	29.910	4.900	2.200	7%	7%	+	+
Venlo	4.510	2.260	270	90	6%	4%	+	+
Vlissingen	3.330	850	140	60	4%	8%	-	-
Wageningen	13.060	8.250	2.710	2.040	21%	25%	+	+
Zwolle	21.950	3.890	1.870	430	9%	11%	+	+
Overig	4.310	58.800	350	6.700	8%	11%	+	+
Totaal	768.310	409.160	52.880	33.830	7%	8%	+	+

¹ Studiest.: Studenten (potentiële doelgroep), respondenten (bruikbare respons), responspercentage van studenten en representativiteit van studenten die in de desbetreffende stad studeren, ongeacht waar de studenten wonen.

² Woonst.: Studenten (potentiële doelgroep), respondenten (bruikbare respons), responspercentage van studenten en representativiteit van studenten die in de desbetreffende stad wonen, ongeacht waar de studenten studeren.

Correctie voor selectiviteit in de respons

De antwoorden van de respondenten moeten de totale populatie studenten vertegenwoordigen. Om tot aantallen voor de hele groep te komen worden de aantallen uit de respons vermenigvuldigd met een zogenaamde ophoogfactor. Bijvoorbeeld, als de totale populatie uit 1.000 studenten bestaat en 100 personen de enquête hebben ingevuld, dan is de ophoogfactor voor die groep van respondenten 10: elk antwoord van een respondent telt dan ook voor 9 andere studenten die niet hebben meegedaan aan de enquête.

Daarnaast worden er weegfactoren gebruikt, om ervoor te zorgen dat de uitkomsten op basis van de antwoorden van de respondenten het beeld voor de totale populatie zo goed mogelijk weergeven. Respondenten vormen zelden een juiste afspiegeling van de totale populatie; sommige groepen zijn oververtegenwoordigd, andere zijn ondervertegenwoordigd. Om deze reden krijgt niet iedere respondent dezelfde weegfactor. Op basis van studiestad, woonstad, leeftijd, geslacht, type onderwijs en woonsituatie krijgen respondenten die ondervertegenwoordigd zijn een hogere weegfactor en oververtegenwoordigde respondenten een lagere weegfactor. Voor de samenstelling van de totale populatie naar deze kenmerken wordt de combinatie van DUO- en CBS-gegevens gebruikt.

Correctiefactor voor vraag en aanbod

Door de voorraad van het aantal studentenwoningen af te zetten tegen het aantal studenten dat in de stad zou willen wonen wordt de druk op de woningmarkt van studentenhuysvesting inzichtelijk. Verhuyswensen spelen een belangrijke rol bij de bepaling van deze drukindicator. Studenten schatten hun woonwensen echter niet altijd realistisch in. Dit leidt tot over- of onderschatting van de vraag. Om na te gaan in hoeverre opgegeven woonwensen ook daadwerkelijk reële woonwensen vertegenwoordigen zijn respondenten uit 2021 in 2022 opnieuw benaderd. Bij deze herbenadering is getoetst of de respondenten invulling hebben gegeven aan een eventuele verhuyswens en of respondenten ook daadwerkelijk niet zijn verhuysd als ze geen verhuyswens hadden. Respondenten die niet in lijn met de opgegeven verhuyswens of het ontbreken van een verhuyswens hebben gehandeld, krijgen een extra vraag om de reden hiervan te achterhalen. Aan de hand van de reden wordt bepaald of het een reële verhuyswens betrof (bijvoorbeeld als er geen woonruimte is gevonden ondanks actief zoeken) of geen reële verhuyswens (bijvoorbeeld als er helemaal niet is gezocht naar een woonruimte). Op basis van deze informatie worden correctiefactoren samengesteld waarmee de verwachte vraag omgezet kan worden in een meer realistische verwachte vraag.

Wat het aanbod betreft kan in theorie een student in elke woonruimte in Nederland wonen. Echter is niet iedere woonruimte geschikt voor studenten en moeten studenten vaak met andere groepen concurreren om dezelfde type woonruimten. Om een zo realistisch mogelijk aanbod dat op dit moment voor studenten beschikbaar is te bepalen (het reële aanbod), is gekeken naar de woonruimten waar studenten in de afgelopen acht jaar hebben gewoond. Op één peilmoment wordt slecht een deel van dit aanbod bewoond door studenten. Dit wordt het benutte aanbod genoemd en vormt de basis van het aanbod voor studentenhuysvesting. Daarnaast is voor het onbenutte aanbod (aanbod waar de afgelopen acht jaar wel studenten hebben gewoond, maar op het peilmoment geen student woont) gekeken welk deel relatief eenvoudig door studenten benut zouden kunnen worden. Dit bereikbare onbenutte aanbod vormt samen met het benutte aanbod het reële aanbod voor studentenhuysvesting. In bijlage C wordt de werkwijze rondom bepaling van de vraag en het aanbod nader toegelicht.

Woonwensen in beeld met behulp van conjunct meten

Bij het kiezen van woonruimte spelen verschillende kenmerken een rol. Bij traditioneel marktonderzoek worden hiervoor aan de respondent afzonderlijke vragen voorgelegd over de voorkeur voor type woonruimte, locatie, oppervlakte en woonlasten. Een student die op zoek is naar woonruimte kan hiermee aangeven wat hij wil. Met deze traditionele manier van enquêteren wordt de ondervraagde persoon echter niet gedwongen om een afweging te maken tussen bijvoorbeeld woonlasten en kwaliteit. Om hieraan tegemoet te komen zijn er meer geavanceerde methodieken ontwikkeld om het keuzegedrag te analyseren. Eén daarvan is het zogenaamde 'conjunct meten', waarbij conjunct duidt op het gecombineerd meten van voorkeuren. De basis hiervan wordt gevormd door een verzameling productkenmerken (attributen), in dit geval kenmerken van woonruimten, die voor een bepaalde doelgroep (hier: studenten) belangrijk is in het keuzeprocess. Door de respondent een keuze te laten maken uit meerdere woonruimten, met verschillende combinaties van kenmerken, ontstaat inzicht in het afwegingsproces en de optimale combinatie van kenmerken. Zo kan worden nagegaan welke kenmerken van doorslaggevend belang zijn en welke minder invloed hebben op de keuze. Deze enquêtevorm sluit meer aan bij de dilemma's die een student te verwerken krijgt bij het in werkelijkheid kiezen van woonruimte.

In de enquête 'Wonen als Student' is gebruikgemaakt van een conjuncte meting. Iedere respondent mocht vijf keer een voorkeur aangeven voor één van de twee in de vragenlijst aangeboden woonruimten. De voorgelegde woonruimten zijn voor het onderzoek samengesteld uit de volgende kenmerken:

- *Type woonruimte*: kamer met gedeelde voorzieningen, éénkamerwoning en meerkamerwoning;
- *Oppervlakte*: voor kamers met gedeelde voorzieningen en éénkamerwoningen: 12 tot en met 28 vierkante meter, voor meerkamerwoningen: 35 tot en met 95 vierkante meter;
- *Locatie van de woonruimte*: centrum, rand centrum/campus en rand van de stad;
- *Woonlasten (incl. bijkomende lasten en na aftrek van de huurtoeslag)*: 250 tot en met 750 euro.

Aan de hand van een wiskundig rekenmodel worden de gemaakte keuzes geanalyseerd. Hierbij geldt dat een respondent de woonruimte kiest die hem of haar het meeste nut oplevert. Het nut dat een woonruimte biedt is opgebouwd uit de verschillende kenmerken. Voor de niveaus van elk kenmerk wordt zo een eigen 'deelnut' bepaald, wat synoniem staat voor de voorkeur voor dat niveau en het effect dat een kenmerk kan hebben op de keuze. In dit onderzoek is gebruik gemaakt van het conditional logit model om de relatie tussen (deel)nutt en kansen te bepalen. Uit het onderzoek komt bijvoorbeeld naar voren dat studenten een voorkeur hebben voor meerkamerwoning, maar niet tegen elke prijs. Meerkamerwoning heeft dus een positief nut, hogere woonlasten een negatief nut.

Verdiepende enquête 'Wonen Als Student betaalbaarheid en welzijn'

De verdiepende enquête wordt eens in de twee jaar uitgevoerd. In mei 2022 is het veldwerk van de enquête verricht. Deze extra enquête is uitgezet onder de 32.000 respondenten die in de reguliere enquête hebben aangegeven bereid te zijn deel te nemen aan vervolgonderzoeken. De verdiepende enquête richt zich op de thema's betaalbaarheid en studentenwelzijn. In totaal hebben 11.000 studenten de aanvullende enquête ingevuld. De complete vragenlijst is in bijlage F te vinden.

Tabel B.2: Aantal studenten (voltijd en duaal) en respons naar stad, collegejaar '21-'22 (bron: enquête 'Wonen als Student betaalbaarheid 2022')

	Potentiële doelgroep	Benaderd	Bruikbare respons	Responspercentage
Alkmaar	3.730	140	40	30%
Almere	5.120	100	40	38%
Amersfoort	2.880	40	20	36%
Amsterdam	103.520	3.250	1.170	36%
Apeldoorn	1.710	60	20	32%
Arnhem	12.810	400	140	34%
Breda	19.490	530	140	26%
Delft	24.910	1.670	760	45%
Den Haag	32.420	1.240	430	35%
Deventer	6.920	290	100	33%
Doetinchem	510	<10	<10	33%
Dronen	2.130	110	30	27%
Ede	4.190	500	170	34%
Eindhoven	31.340	2.160	770	36%
Emmen	1.740	20	<10	60%
Enschede	24.690	720	300	41%
Gouda	1.530	40	10	33%
Groningen	55.420	2.720	1.170	43%
Haarlem	5.730	220	70	30%
Heerlen	4.820	20	<10	27%
Helmond	1.420	10	<10	55%
Leeuwarden	16.730	200	80	41%
Leiden	30.580	1.910	860	45%
Maastricht	20.760	1.090	350	32%
Nijmegen	39.470	1.930	860	45%
Rotterdam	64.600	1.520	630	42%
's-Hertogenbosch	16.870	700	230	32%
Sittard-Geleen	4.050	50	20	38%
Tilburg	26.580	1.040	370	36%
Utrecht	56.570	3.100	1.290	42%
Venlo	3.750	120	40	34%
Vlissingen	3.250	<10	<10	25%
Wageningen	10.570	1.730	530	31%
Zwolle	18.180	280	130	46%
Overig	52.190	1.680	560	33%
Totaal	711.160	29.590	11.340	38%

Studentenwelzijn

Om inzicht te krijgen in de invloed van huisvesting op het welzijn van studenten is dit jaar voor het eerst in de verdiepende enquête een blok over studentenwelzijn opgenomen. Het welzijn van de studenten is berekend met behulp van de 'Mental Health Inventory 5' (MHI-5). Deze internationale standaard is gebaseerd op de volgende vijf vragen:

1. Hoe vaak voelde jij je gelukkig gedurende de afgelopen maand?
2. Hoe vaak voelde jij je kalm en rustig gedurende de afgelopen maand?
3. Hoe vaak voelde jij je erg zenuwachtig gedurende de afgelopen maand?
4. Hoe vaak voelde jij je neerslachtig en somber gedurende de afgelopen maand?
5. Hoe vaak zat je zo erg in de put dat niets je kon opvrolijken gedurende de afgelopen maand?

De vragen kunnen worden beantwoord met: voortdurend – meestal – vaak – soms – zelden – nooit. Ieder antwoord levert een score op. Voor vraag 1 en 2 zijn de scores aflopend van 5 naar 0 voor de mogelijke antwoorden. Voor vraag 3, 4 en 5 zijn de scores oplopend van 0 naar 5 voor de mogelijke antwoorden. De MHI-5 score wordt berekend door deze scores op te tellen en te vermenigvuldigen met 4. Dit resulteert in een MHI-5 score lopend van 0 tot en met 100. Een student wordt als psychisch gezond beschouwd bij een MHI-5 score gelijk of hoger dan 60. Daarnaast worden er gradaties gemaakt in mate van psychische ongezondheid: iemand wordt licht, matig of ernstig ongezond beschouwd als de score respectievelijk tussen de 45 en 60, 33 en 44 of lager dan 33 ligt.

Met behulp van een multivariate data analyse is het effect van persoons-, opleidings- en huisvestingskenmerken op het studentwelzijn berekend. De volgende kenmerken zijn hierbij gebruikt:

- Persoonskenmerken: geslacht, leeftijd, Nederlands/internationaal, hoogte studieschuld in klassen, besteedbaar budget in klassen;
- Opleidingskenmerken: bachelor/master, hbo/universiteit, eerstejaarsstudent/ouderejaars student;
- Huisvestingskenmerken: thuiswonend/zelfstandig/onzelfstandig, binnen/buiten studiestad.

Rekening houdend met de persoons-, opleidings- en huisvestingskenmerk, kan voor ieder afzonderlijk kenmerk het verschil in MHI-5 score worden berekend. Met behulp van de p-waarde wordt bepaald of een afzonderlijk kenmerk een significant verschil op het welzijn van studenten heeft. Daarnaast is het voor de praktische relevantie interessant om te weten hoe groot het effect van een kenmerk op het welzijn van studenten is. In dit onderzoek wordt de grootte van het effect via Cohen's d berekend. Deze index ligt meestal tussen de -2 en +2, waarbij een negatieve waarde staat voor een negatief effect op het welzijn en andersom. Als het absolute effect kleiner is dan 0,2, dan kan gesteld worden dat het kenmerk geen noemenswaardig effect op het welzijn heeft. Is door een kenmerk de absolute effectgrootte tussen de 0,2 en 0,5, dan heeft het kenmerk een klein effect op de psychische gezondheid. Een absolute effectgrootte tussen de 0,5 en 0,8 laat een middelgroot effect zien en een kenmerk waarbij de absolute effectgrootte groter is dan 0,8 heeft een groot effect op de psychische gezondheid.

Voor uitwonende studenten in een kamer met gedeelde voorzieningen en in een zelfstandige woonruimte (huur) worden extra kenmerken gebruikt voor de analyse:

- Band met huisgenoten (als woonruimte is kamer met gedeelde voorzieningen);
- Toewijzingsbeleid nieuwe bewoner (als woonruimte is kamer met gedeelde voorzieningen);
- Band met burens (als woonruimte zelfstandig);
- Type verhuurder;
- Relatie met verhuurder;
- Staat van onderhoud van woonruimte;
- Mate van geluidsoverlast;
- Woonlasten.

Tot slot is het effect van de aanwezigheid van verschillende gemeenschappelijke diensten en voorzieningen in een wooncomplex voor uitwonende studenten geanalyseerd. De volgende gemeenschappelijke diensten/voorzieningen zijn uitgevraagd en geanalyseerd:

- Diensten: gemeenschappelijke evenementen en activiteiten (online & offline), ondersteuning van studentenwelzijn (hulplijn, coaches, etc.), student beheerder (zoals community manager), beveiligers, deelfietsen/deelauto's, reparatie- en gebouwbeheerder (conciërge), schoonmaakservice, community network/groepsapp, actieve bewonerscommissie;
- Voorzieningen: studieruimtes/samenwerkingsruimtes, gym, gemeenschappelijke relax-/speelruime, gedeeld dakterras/binnenplaats/tuin, café, restaurant.

Referentieraming³

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) stelt sinds 1993 jaarlijks een leerlingen- en studentenraming op met het verwachte aantal studenten voor de komende jaren tot en met het collegejaar '60-'61. Deze raming op nationaal niveau, ook wel referentieraming genoemd, vormt de basis van de prognoses die in deze monitor worden gepresenteerd.

Het uitgangspunt voor de referentieraming zijn de overgangskansen die worden afgeleid uit de onderwijsmatrix. In de voor de referentieraming gebruikte onderwijsmatrix zitten aantallen leerlingen uitgesplitst naar jaar, leeftijd, herkomst en bestemming. Deze onderwijsmatrix wordt aangevuld met personen buiten het onderwijs, uitgesplitst naar leeftijd, zodat uiteindelijk de gehele Nederlandse bevolking in de onderwijsmatrix vertegenwoordigd is.

Tabel B.3 geeft een fictief en versimpeld voorbeeld van een deel van de onderwijsmatrix. Het betreft een voorstelling van de matrix voor 18-jarigen in een gegeven jaar. In dit voorbeeld gaan in het gegeven jaar 20 van de in totaal 130 leerlingen met een havodiploma naar het mbo. Ook gaan er in totaal 170 18-jarigen in het gegeven jaar naar het mbo. Voor de referentieraming worden dergelijke aantallen omgezet in overgangskansen door de aantallen te delen op de totale herkomst.

Tabel B.3: Fictief voorbeeld stromen van 18-jarigen in de onderwijsmatrix (tussen haakjes de overgangskansen)

Herkomst	Bestemming					Totaal herkomst	
	havo	vwo	mbo	hbo	wo		geen onderwijs
vmbo-diploma	20 (11,1%)		150 (83,2%)			10 (5,6%)	180 (100%)
havodiploma		10 (7,7%)	20 (15,4%)	80 (61,5%)	10 (7,7%)	10 (7,7%)	130 (100%)
vw o-diploma				10 (14,3%)	50 (71,4%)	10 (14,3%)	70 (100%)

De overgangskansen voor 18-jarigen worden vervolgens gebruikt in de referentieraming. Stel dat er in een jaar 100 18-jarige leerlingen een havodiploma halen, dan is de verwachting dat er in dat jaar ongeveer 8 leerlingen (7,7 procent) met een havodiploma naar het vwo stromen. In het volgende ramingsjaar zijn de 18-jarigen een jaar ouder geworden en zijn ze terechtgekomen op hun bestemming. In dit ramingsjaar zullen deze personen verdeeld worden volgens de overgangskansen van 19-jarigen, die op dezelfde manier zijn afgeleid uit de onderwijsmatrix.

De referentieraming houdt ook rekening met bevolkings- en sterfteprognoses. Op deze manier wordt de in- en uitstroom naar leeftijd als input toegevoegd aan het model. Daarnaast houdt de referentieraming rekening

³ Voor meer informatie over de referentieraming, zie <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2021/04/19/referentieraming-ocw-2021>

met overgangen tussen onderwijssoorten waar beleidsveranderingen de meeste invloed op hebben, zoals van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs en van voortgezet onderwijs naar vervolgonderwijs. Iedere combinatie van strategische herkomst en bestemming wordt beschouwd en geëxtrapoleerd, mits het een gangbare overgang betreft. Op deze manier zijn voor de referentieraming van 2022 126 strategische stromen geëxtrapoleerd.

Deze strategische overgangskansen worden geëxtrapoleerd op basis van de laatste twaalf jaren. Door deze punten wordt de best passende rechte lijn getrokken (lineaire regressie met OLS). Deze lijn wordt verschoven, zodat deze door de laatste realisatiewaarde gaat. Door deze lijn vervolgens door te trekken naar de toekomst, worden de kansen geëxtrapoleerd. Na zes jaar wordt de overgangskans constant gehouden op de dan bereikte waarde.

De extrapolaties worden toegevoegd als zogenoemde sturing. Daarnaast zijn er nog een aantal andere vormen van sturing:

- Standaardcorrectie: de extrapolatie van trends uit het verleden kan opleveren dat de overgangskansen in de prognose naar 0% of 100% gaan. In deze gevallen is in de raming gecorrigeerd, door de overgangskansen constant te laten in de sturing
- Correctie van invloed van werkloosheid: bij het mbo is een duidelijk verband tussen werkloosheid en het aandeel van voltijd bol-studenten binnen het mbo. Dit verband leidt tot een correctie van de raming die ook met sturing wordt opgelegd.

De raming ontstaat uiteindelijk als combinatie van bevolkingsontwikkelingen, overgangskansen en sturing. Daarbij gelden voor jaar t altijd de overgangskansen van jaar $t-1$ als uitgangspunt van de berekeningen. Dat uitgangspunt wordt gecombineerd met de sturing om te komen tot de overgangskansen van jaar t . De resultaten van de uiteindelijke raming kunnen worden uitgesplitst naar alle dimensies die in de gebruikte onderwijsmatrix aanwezig zijn, namelijk ramingsjaar, leeftijd, herkomst en bestemming.

Apollo-prognoses

Om de landelijke referentieramingen van het ministerie van OCW te vertalen naar de diverse studiesteden is gebruik gemaakt van het rekenmodel Apollo van ABF Research.

Bij het maken van de ramingen voor de komende jaren wordt er eerst gekeken hoe het verleden zo nauwkeurig mogelijk gesimuleerd kan worden. Hiervoor wordt getracht de stroomkansen en andere belangrijke parameters voor de afgelopen 5 jaar te schatten, zodat er een optimale match ontstaat tussen de simulatie en realisatie. Enkele belangrijke aspecten hierbij zijn:

- Instroomkansen vanuit het voortgezet onderwijs en mbo;
- Instroom vanuit het buitenland;
- Demografische verschuivingen;
- Doorstroom tussen bachelor- en masteropleidingen;
- Doorstroom tussen woonsituaties;
- Uitstroom van uitvallers en afgestudeerden.

Uit de simulatie per jaar volgt voor ieder jaar een optimale set van parameters. Van deze vijf sets wordt het gewogen gemiddelde genomen. Het meest recente jaar weegt het zwaarst mee en de daaraan voorafgaande jaren hebben een steeds lager gewicht. Daarnaast wordt gekeken of er trends zijn in de parameters waarbij een gewogen gemiddelde onvoldoende is en waarbij de trend doorgetrokken moet worden in de prognoses (bijvoorbeeld de instroom vanuit het buitenland die jaarlijks toeneemt).

De parameters worden gebruikt om de in-, door- en uitstroom voor de komende jaren uitgesplitst naar onderwijsinstelling, vestigingsgemeente, opleidingssoort, bachelor- of masteropleiding, leeftijd, geslacht en gewenste woonsituatie te bepalen. Uitgangspunt vormt de referentieraming. Dit betekent dat de in-, door- en uitstroom op nationaal niveau altijd overeen moet komen met de referentieraming.

Om de instroom uit de referentieraming te vertalen naar studiesteden wordt de instroom eerst toegedeeld naar alle onderwijsinstellingen per vestigingsgemeente in Nederland op basis van de spreiding van leerlingen uit het laatste schooljaar van het voortgezet onderwijs (bron: Primos-bevolkingsprognose). Vervolgens wordt de instroom verdeeld over de onderwijsinstellingen op basis van stromen uit het verleden tussen woongemeenten in het laatste jaar van het voortgezet onderwijs en studiesteden (bron: DUO). Dit leidt uiteindelijk tot de instroom per onderwijsinstellingen per vestigingsgemeente. Bijvoorbeeld, het afgelopen jaar stroomden 500 leerlingen uit Bergen op Zoom naar het hoger onderwijs. 50 leerlingen hiervan gingen studeren in Breda aan de Avans hogeschool in Breda, oftewel 10 procent. In de prognoses krijgt 10 procent van de instroom die uit Bergen op Zoom verwacht wordt de Avans hogeschool in Breda als onderwijsinstelling en dus Breda als studiestad.

De door- en uitstroom van de referentieraming worden toegedeeld aan de onderwijsinstellingen per vestigingsgemeente op basis van samenstelling naar leeftijd, geslacht, opleidingssoort en bachelor- of masteropleiding. Bijvoorbeeld, van de 1.000 mannelijke studenten van 27 jaar die een universitaire masteropleiding volgen studeert 10 procent in Amsterdam aan de Vrije Universiteit. Van de nationale uitstroom met deze specifieke kenmerken wordt dan 10 procent toegedeeld aan de Vrije Universiteit, oftewel 100 studenten.

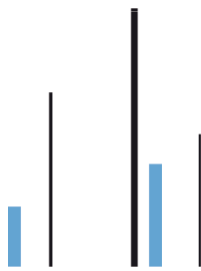
Op basis van de parameters uit de simulatie wordt het kenmerk gewenste woonsituatie toegevoegd aan de in-, door- en uitstroom. Simpel gezegd worden in- en doorstroomkansen uit het verleden toegepast. Wenste afgelopen jaar 48 procent van de instroom om thuis te blijven wonen, wenste 30 procent het ouderlijk huis te verlaten en kwam 22 procent uit het buitenland; dan wordt deze verdeling ook toegepast bij de instroom in de prognoses. Hierbij wordt rekening gehouden met persoons- en opleidingskenmerken, trends en onderwijsinstelling per vestigingsgemeente.

Uiteindelijk leidt dit tot in-, door- en uitstroommatrices per jaar uitgesplitst naar leeftijd, geslacht, opleidingssoort, bachelor- of masteropleiding, onderwijsinstelling, vestigingsgemeente en gewenste woonsituatie. Deze matrices kunnen jaar-op-jaar toegepast worden op de resulterende matrix van de studentenpopulatie uit het voorgaande jaar (te starten met de matrix van het afgelopen collegejaar die gebaseerd is op DUO en BRP). Hierbij moet de leeftijd van iedere student logischerwijs ieder jaar ook met één worden verhoogd. De resulterende jaarmatrices komen door de gehanteerde werkwijze op nationaal niveau exact overeen met de referentieraming.

Bij prognoses is er altijd sprake van onzekerheden. Vanwege de onzekerheden wordt in deze monitor een bandbreedte als prognose gepresenteerd. Daarnaast zijn de prognoses gebaseerd op trends en worden er geen scenario's met trendbreuken doorgerekend. Een trendbreuk kan bijvoorbeeld optreden als gevolg van een, nu nog niet bekende, nieuwe beleidsmaatregel.

Studiepuntmobiele studenten

Het aantal studiepuntmobiele studenten is in kaart gebracht door per onderwijsinstelling jaarverslagen te raadplegen, navraag te doen bij de onderwijsinstelling of een schatting te maken op basis van Erasmus+-registraties.



Bijlage C: Werkwijze vraag en aanbod

Huidige vraag naar studentenhuysvesting

In collegejaar '21-'22 zijn 409.200 studenten uitwonend. Niet iedere student die uitwonend wenst te zijn, is uitwonend. De daadwerkelijk vraag naar studentenhuysvesting ligt hoger dan het huidige aantal uitwonende studenten. De vraag naar studentenhuysvesting speelt een belangrijke rol bij de bepaling van het huysvestingstekort en de druk op de studentenwoningmarkt.

De vraag naar studentenhuysvesting is gelijk aan het huidige aantal uitwonende studenten en het aantal studenten dat binnen een halfjaar en als student naar of uit de stad wenst te verhuizen. Daar bovenop zijn correcties op niet reële verhuyswensen toegepast. Studenten geven aan naar een stad of uit een stad te willen verhuizen, maar ondernemen vervolgens geen actie. Om deze niet reële verhuyswensen te bepalen, zijn de respondenten van de enquête 'Wonen als Student 2021' in 2022 herbenaderd. Hierbij is getoetst of de respondenten invulling hebben gegeven aan een eventuele verhuyswens en of de respondenten daadwerkelijk niet verhuysd zijn als ze geen verhuyswens hadden. Als respondenten niet hebben gehandeld in lijn met wat ze in 2021 hebben opgegeven, is gevraagd wat hier de reden van is.

Op basis van de verwachtingen van studenten in 2021 voor het al dan niet willen verhuizen binnen één jaar en het daadwerkelijke gedrag tussen 2021 en 2022 zijn correctiefactoren voor de vraag opgesteld. De vraag is voor de volgende 10 situaties naar boven of beneden gecorrigeerd (tenzij de betreffende studenten nu nog steeds aangeven invulling te geven aan de oorspronkelijke verhuyswens):

- | | | |
|--|---|--|
| 1. Uitwonende studenten zonder verhuyswens die een jaar later zijn verhuysd naar een andere stad | > | <i>Verschuiving van de vraag tussen steden</i> |
| 2. Uitwonende studenten zonder verhuyswens zijn een jaar later verhuysd naar het ouderlijk huis | > | <i>Verlaging van de vraag</i> |
| 3. Uitwonende studenten met verhuyswens binnen de stad die een jaar later zijn verhuysd naar een andere stad | > | <i>Verschuiving van de vraag tussen steden</i> |
| 4. Uitwonende studenten met verhuyswens binnen de stad die een jaar later zijn verhuysd naar het ouderlijk huis | > | <i>Verlaging van de vraag</i> |
| 5. Uitwonende studenten met verhuyswens naar een andere stad die een jaar later zijn verhuysd naar een andere stad dan oorspronkelijk gewenst | > | <i>Verschuiving van de vraag tussen steden</i> |
| 6. Uitwonende studenten met verhuyswens naar een andere stad die een jaar later zijn verhuysd naar het ouderlijk huis | > | <i>Verlaging van de vraag</i> |
| 7. Uitwonende studenten met verhuyswens naar een andere stad die een jaar later niet zijn verhuysd en ook niet op zoek zijn gegaan naar een woonruimte | > | <i>Verschuiving van de vraag tussen steden</i> |

- | | | |
|---|---|--|
| 8. Thuiswonende studenten met verhuisswens die verhuisd zijn naar een andere stad dan oorspronkelijk gewenst | > | <i>Verschuiving van de vraag tussen steden</i> |
| 9. Thuiswonende studenten met verhuisswens die niet zijn verhuisd en ook niet op zoek zijn gegaan naar een woonruimte | > | <i>Verlaging van de vraag</i> |
| 10. Thuiswonende studenten zonder verhuisswens die een jaar later wel zijn verhuisd en het ouderlijk huis hebben verlaten | > | <i>Verhoging vraag</i> |

Voorbeelduitwerking correctie 9:

55 procent van de studenten in 2021 met een verhuisswens binnen jaar om het ouderlijk huis te verlaten, is een jaar later niet verhuisd. Van de niet verhuisde studenten kan gesteld worden dat het bij 29 procent geen reële verhuisswens betrof. Zij hebben geen actie ondernomen of zijn door verschillende omstandigheden niet meer op zoek naar een woonruimte (o.a. andere studieplannen, financiële situatie gewijzigd en huidige woonruimte past nu beter). De vraag naar woonruimten van thuiswonende studenten is daarom met 16 procent naar beneden bijgesteld (29 procent van 55 procent).

Voorbeelduitwerking correctie 5:

37 procent van de uitwonende studenten met een verhuisswens naar een andere stad zijn verhuisd naar een andere stad dan de gewenste woonstad die ze een jaar eerder hadden. Dit zorgt voor een verschuiving van de vraag tussen steden. In de stad waar studenten wensen te wonen, maar niet zijn gaan wonen is de vraag naar beneden bijgesteld. In steden waar studenten werkelijk zijn gaan wonen is de vraag verhoogd. 15 procent van deze groep (5,5 procentpunt) wenst nog steeds naar dezelfde stad te verhuizen als de stad waar ze een jaar eerder naar wilde verhuizen. Voor dit deel is de correctie niet doorgevoerd.

Vraagprognose studentenhuysvesting

Naast de huidige vraag is dit jaar voor het eerst de prognose van de vraag naar studentenhuysvesting opgesteld. Waar voorheen een trendprognose van het aantal uitwonende studenten werd gemaakt, wordt nu een trendprognose van het gewenst aantal uitwonende studenten opgesteld. In de nieuwe methode wordt dus rekening gehouden met eventuele tekorten aan studentenhuysvesting.

Voor de vraagprognose wordt gebruik gemaakt van het Apollo-model, zie Bijlage B. De input voor het Apollo-model is:

- Referentieraming van OCW: raming van aantal studenten op nationaal niveau naar verschillende persoons- en opleidingskenmerken.
- Trend van aantal studenten: trend van aantal studenten per studiestad in de afgelopen vijf jaar om de referentieraming te vertalen naar de verschillende steden.
- Trend van gewenst aantal uitwonende studenten: trend van gewenst aantal uitwonende studenten (de vraag) in de afgelopen vijf jaar om het kenmerk gewenst in- of uitwonend aan de prognose toe te voegen. Het gewenst aantal uitwonende studenten is de optelsom van het aantal uitwonende studenten in de stad en de verhuisswensen van studenten die binnen een half jaar willen verhuizen uit of naar de stad. Hierbij zijn de correcties voor niet reële verhuisswensen toegepast.

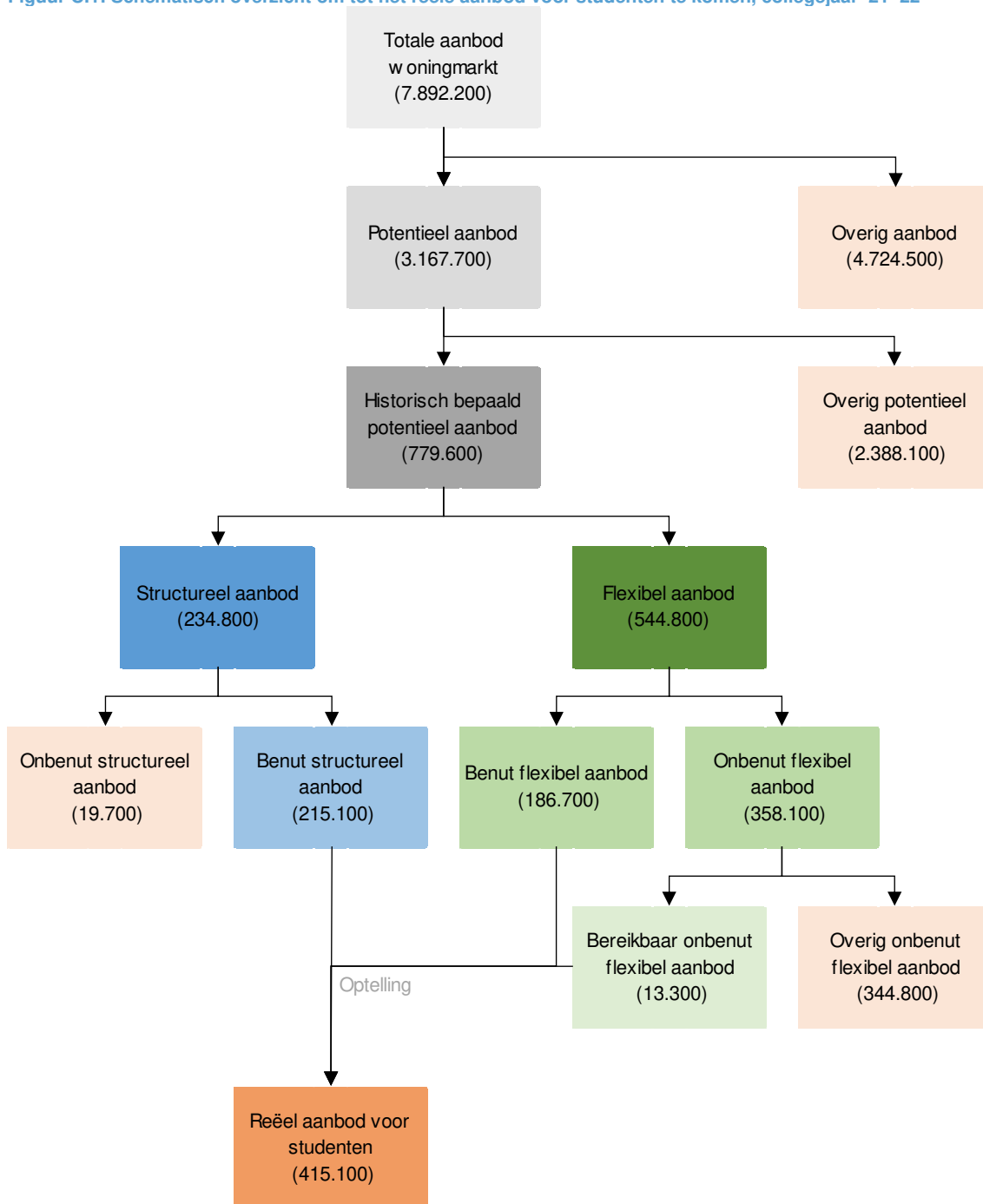
Huidig aanbod van studentenhuisvesting

Studenten wonen in allerlei soorten woonruimten. Figuur C.1 geeft een overzicht hoe het huidige aanbod aan studentenhuisvesting tot stand komt in de Landelijke monitor studentenhuisvesting. In de afgelopen acht jaar hebben studenten in 779.600 verschillende woonruimten gewoond die nu nog bestaan. Dit wordt het historisch bepaald potentieel aanbod genoemd. In 234.800 woonruimten heeft minimaal 75 procent van de tijd dat de woonruimte bestaat een student gewoond. Dit wordt het structurele aanbod genoemd. Het flexibele aanbod, waar tot 75 procent van de tijd een student woonachtig is geweest, bestaat uit 544.800 plekken. Slechts een deel van het structurele en flexibele aanbod is op één moment door studenten bewoond. Dit is het benutte structurele en flexibele aanbod en bestaat in collegejaar '21-'22 uit respectievelijk 215.100 en 186.700 woonruimten.

Een deel van het flexibele aanbod dat in collegejaar '21-'22 niet bewoond is door studenten, het onbenutte flexibele aanbod, zou relatief eenvoudig door studenten benut kunnen worden. Dit is het bereikbare onbenutte flexibele aanbod. Om te bepalen in hoeverre het onbenutte flexibele aanbod voor studenten in een stad relatief eenvoudig beschikbaar is, wordt gekeken naar de druk op de woningmarkt als geheel en met name naar de druk in die delen van de woningvoorraad die voor studenten relevant zijn. Op basis van een mix van spanningsindicatoren worden steden ingedeeld in categorieën. Op basis van fluctuaties door de tijd van het benutte flexibele aanbod ten opzichte van het gehele flexibele aanbod is bepaald wat de orde van grootte is van de aandelen van het onbenut flexibel aanbod wat relatief eenvoudig bereikbaar is voor studenten. Hierbij geldt dat hoe lager de spanningsindicator is, hoe groter het aandeel van het onbenut flexibel aanbod dat bereikbaar is voor studenten.

Het benutte structurele en flexibele aanbod vormt samen met het bereikbare onbenutte aanbod het reële aanbod. Het reële aanbod is het aanbod van woonruimten waar studenten daadwerkelijk gebruik van kunnen maken en is hiermee het aanbod aan studentenhuisvesting. Dit aanbod bestaat in collegejaar '21-'22 uit 415.100 woonruimten.

Figuur C.1: Schematisch overzicht om tot het reële aanbod voor studenten te komen, collegejaar '21-'22



Aanbodprognose studentenhuysvesting

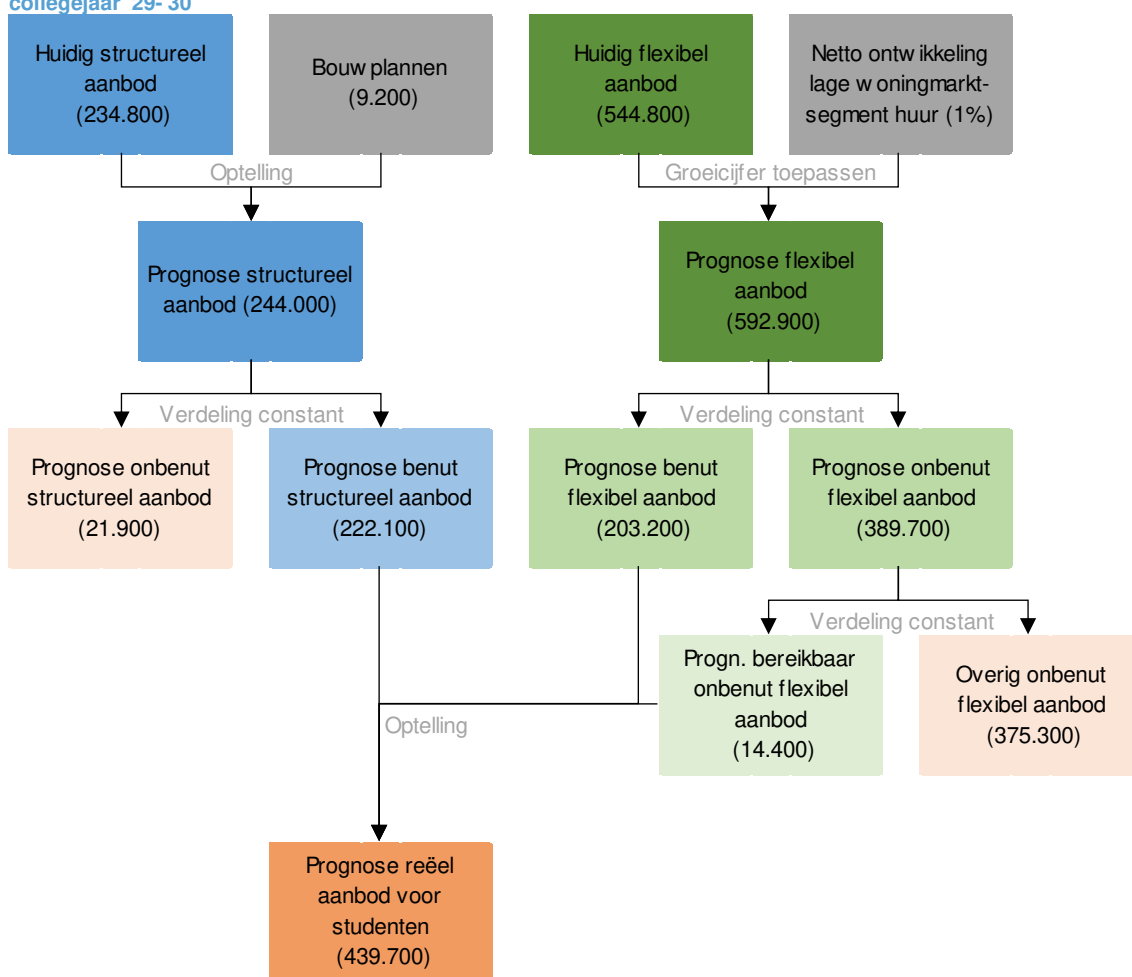
Naast het huidige aanbod van studentenhuysvesting, worden in de Landelijke monitor studentenhuysvesting ook prognoses van het aanbod opgesteld. Voor de prognose van het aanbod kan eenzelfde soort schema worden gemaakt als bij het huidige aanbod, zie figuur C.2. Het beginpunt van de aanbodprognose is het huidige aanbod van studentenhuysvesting. Vanuit dit startpunt wordt zowel een prognose van het structurele als het flexibele aanbod gemaakt.

De prognose van het structurele aanbod wordt opgesteld aan de hand van bouwplannen (minus sloopplannen) voor studentenhuysvesting. De prognose van het structurele aanbod wordt verdeeld naar benut en onbenut structureel aanbod. Hierbij komt naarmate het langer geleden is dat de nieuwbouw is opgeleverd een groter deel in het onbenutte aanbod terecht.

Bij de prognose van het flexibele aanbod wordt gebruik gemaakt van de netto ontwikkeling van de woningvoorraad (nieuwbouw minus sloop en andere mutaties) in het lage huursegment. Hier wordt de verdeling uit de huidige situatie gebruikt om de prognose van het flexibele aanbod te verdelen naar benut en onbenut flexibel aanbod.

De prognose van het reële aanbod is een optelsom van het benutte structurele, het benutte flexibele en het bereikbare onbenutte flexibele aanbod.

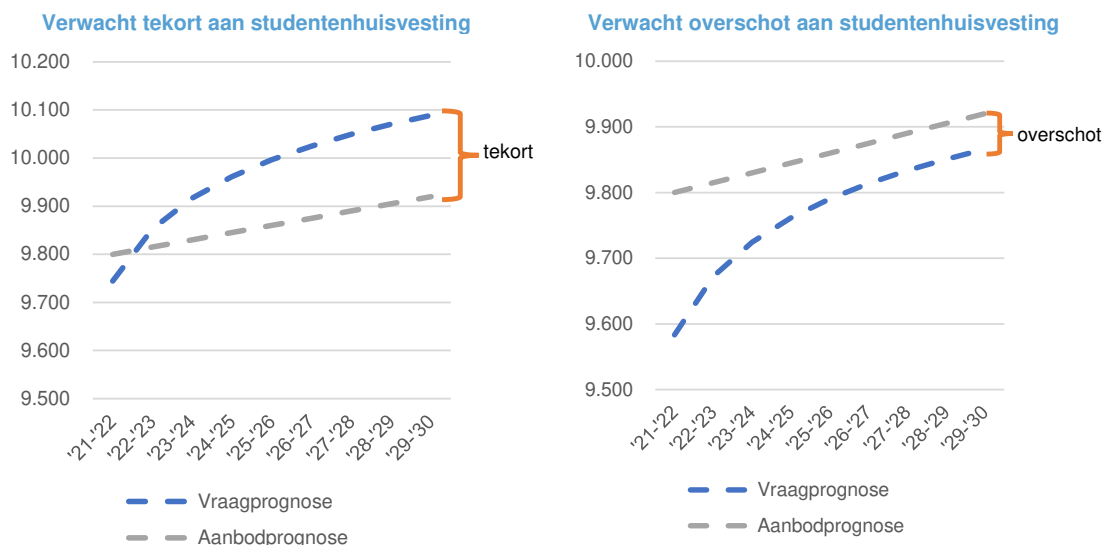
Figuur C.2: Schematisch overzicht om tot de prognose van het reële aanbod voor studenten te komen, collegejaar '29-'30



Studentenhuysvestingstekort

Aan de hand van de huidige en toekomstige vraag naar en aanbod van studentenhuysvesting kan een inschatting van het studentenhuysvestingstekort worden gegeven. Het huysvestingstekort is gelijk aan het verschil tussen de vraag en het aanbod, zie figuur C.4. Op het moment dat de vraag hoger ligt dan het aanbod is er sprake van een tekort. Ligt het aanbod hoger dan de vraag, dan is er geen tekort aan studentenhuysvesting en kan worden gesproken van een overschot.

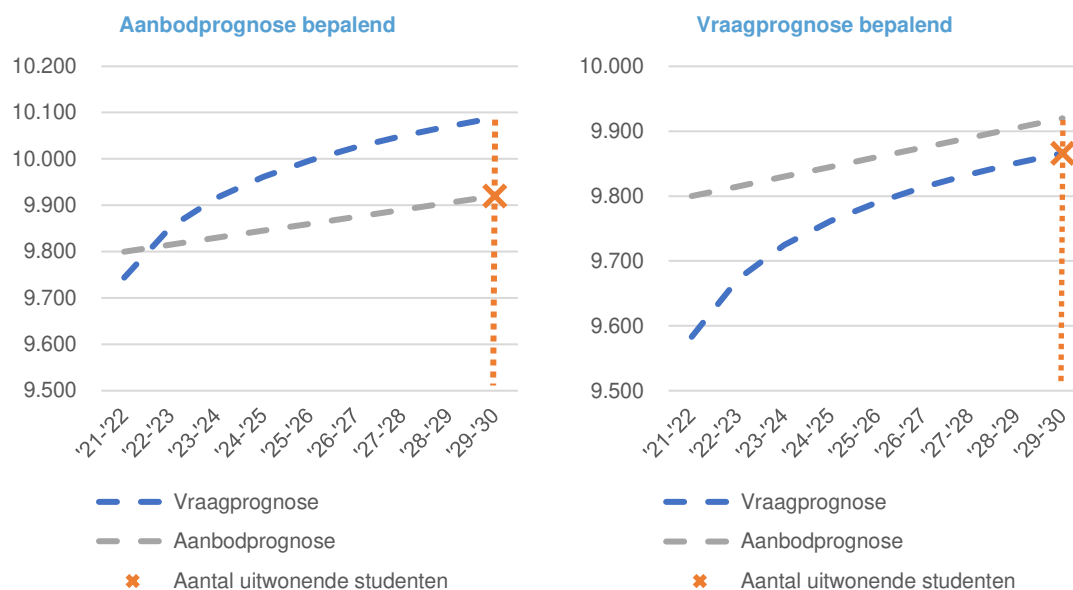
Figuur C.4: berekening van het toekomstige huisvestingstekort in collegejaar '29-'30 op basis van de vraag- en aanbodprognose

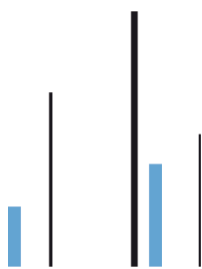


Verwacht aantal uitwonende studenten

Door de prognose van de vraag naar en aanbod van studentenhuysvesting met elkaar te confronteren, wordt een schatting gemaakt van het verwacht aantal uitwonende studenten. Het verwacht aantal uitwonende studenten, ook wel de vervulde vraag genoemd, is gelijk aan het minimum van de vraag- en aanbodprognose (zie figuur C.3). Immers kan het aantal studenten dat daadwerkelijk uitwonend zal zijn, nooit hoger zijn dan het beschikbare aanbod. Aan de andere kant zal bij voldoende aanbod iedere student die uitwonend wenst te worden, ook uitwonend worden.

Figuur C.3: berekening van het verwacht aantal uitwonende studenten (vervulde vraag) in collegejaar '29-'30 op basis van de vraag- en aanbodprognose





Bijlage D: Toelichting en terugblik op de cijfers door de jaren heen

De Landelijke monitor studentenhuisvesting wordt jaarlijks uitgevoerd. De gegevens van een nieuw collegejaar worden gebruikt om nieuwe prognoses op te stellen. Hierbij wordt opnieuw gekeken wat de trends in het onderwijs zijn en welke beleidseffecten verwacht mogen worden. Dit moment wordt tevens aangegrepen om het prognosemodel verder te verbeteren. Deze jaarlijkse cyclus geldt zowel voor de nationale referentieraming van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap als de regionale prognoses die uit het Apollo-model volgen. De nieuwe gegevens en aanpassingen in de rekenmodellen leiden tot verschuivingen in de prognoses van jaar-op-jaar. In deze bijlage worden de verschuivingen in beeld gebracht. De cijfers in deze bijlage hebben betrekking op zowel studenten van het hoger onderwijs (voltijd en duaal) als het middelbaarberoepsonderwijs (bol en bbl).

Studentenpopulatie

Aangezien voor het collegejaar '21-'22 de studentaantallen feitelijk bekend zijn, kunnen deze gegevens vergeleken worden met de ramingen van de afgelopen jaren. Vanwege de coronapandemie heeft er in collegejaar '21-'22 een grote stijging in de studentenpopulatie plaatsgevonden. Deze sterke groei van aantal studenten is in alle referentieramingen sinds 2016 onderschat.

Voor het hoger onderwijs wijkt de referentieraming van 2022 sterk af met de voorgaande edities. Dit wordt veroorzaakt doordat er een verandering in de methodiek van de referentieraming heeft plaatsgevonden. Emigratie en sterfte werden in het verleden dubbel meegenomen. Hierdoor werd het aantal studenten sterk onderschat. Dit is niet langer het geval, wat een aanzienlijke stijging in de verwachte studentenpopulatie tot gevolg heeft. In figuur D.1 is te zien dat de referentieraming van 2022, die de basis vormt van de prognoses in deze monitor, ten opzichte van de raming uit 2020 flink naar boven is bijgesteld.

De verwachte krimp voor de komende acht jaar van de mbo-studenten is in de prognose van 2022 verminderd met -3.000 studenten. Bij de hbo- en universitaire studenten is de prognose met respectievelijk -30.000 en 4.000 studenten verhoogd.

Figuur D.1: Ontwikkeling van het aantal studenten naar versie referentieraming en type onderwijsinstelling, '14-'15 tot en met '31-'32 (bron: Referentieraming Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, DUO en CBS)



Tabel D.1 laat zien dat de toename van het aantal studenten aan een hoger onderwijsinstelling tussen collegejaren '21-'22 en '29-'30 in iedere voor mbo- en hbo-studenten naar beneden en voor wo-studenten naar boven is bijgesteld.

Tabel D.1: Ontwikkeling aantal studenten t.o.v. collegejaar '21-'22 per editie raming, uitgesplitst naar studenten aan het mbo en hoger onderwijs (gemiddelde van de bandbreedte), collegejaar '29-'30 (bron: Referentieraming Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en Apollo, ABF Research, 2016 tot en met 2022)

	Editie '17	Editie '18	Editie '19	Editie '20	Editie '21	Editie '22
Mbo-studenten	-47.480	-47.585	-43.681	-30.881	-37.066	-43.558
Hbo-studenten	-32.320	-29.072	-39.737	-43.142	-22.049	-42.083
Wo-studenten	9.008	20.978	24.206	26.028	58.006	62.672

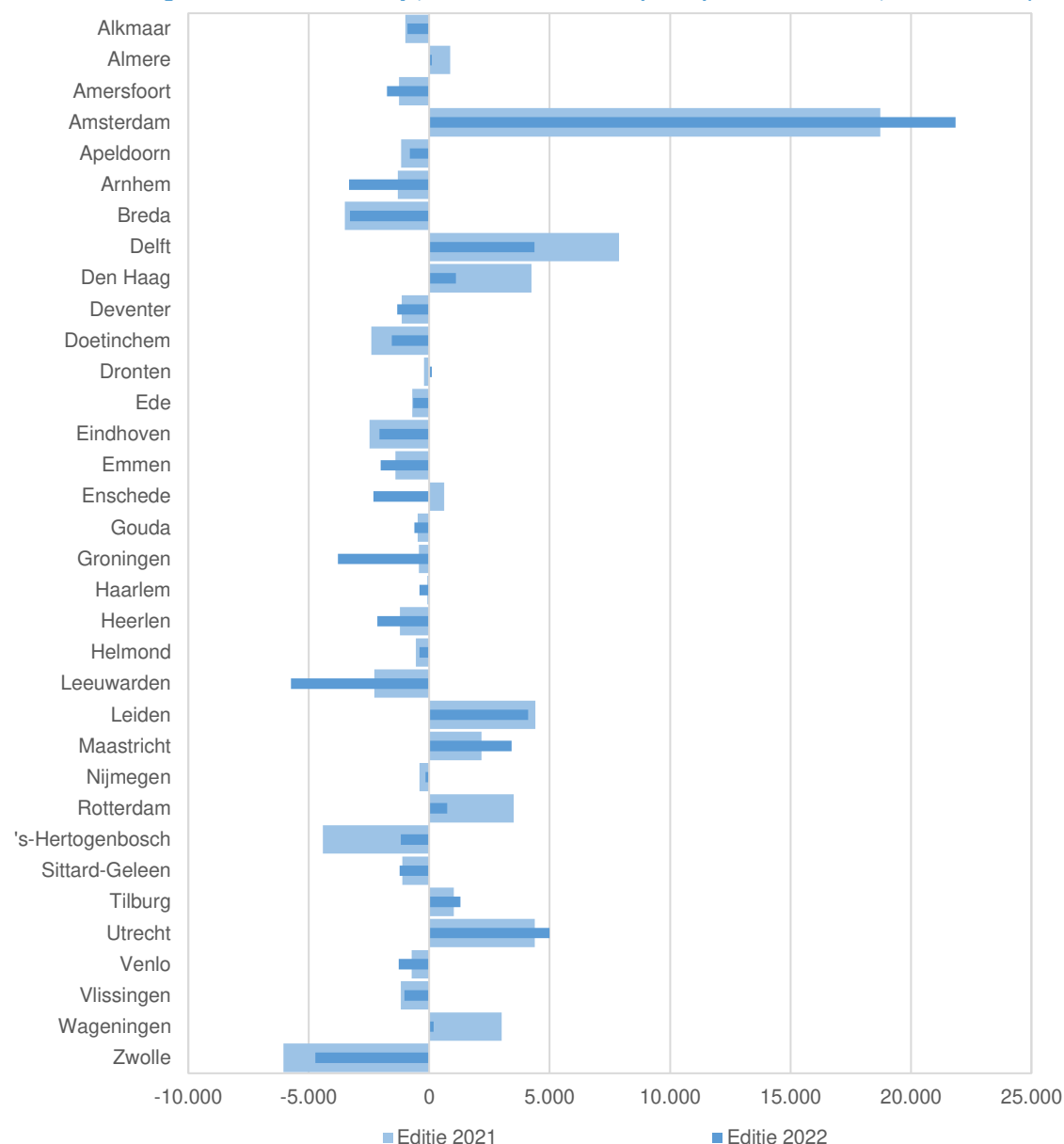
StuDiesteden

Om de landelijke referentieramingen van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap te vertalen naar de diverse studiesteden is gebruik gemaakt van het rekenmodel Apollo (zie bijlage B). De verwachte ontwikkeling van het aantal studenten tussen de collegejaren '21-'22 en '29-'30 laat, vanwege de aangepaste methodiek in de referentieraming, in 16 van de 34 steden een naar boven bijgesteld beeld zien in vergelijking met de prognoses van 2021.

Figuur D.2 geeft inzicht in de verschillen per stad tussen de ramingen die de afgelopen twee jaar zijn opgesteld. Als er wordt gecorrigeerd voor het verschil in de nationale ontwikkeling van de twee ramingen, dan verschillen Delft, Dronten, 's-Hertogenbosch en Wageningen meer dan 10 procent tussen de raming

van 2021 en de raming van 2022. De periode waarover de trendmatige ontwikkeling wordt bepaald schuift bij de nieuwe prognoses een jaar op. De verschuivingen op stedelijk niveau als gevolg van aanpassingen in het prognosemodel Apollo zijn beperkt.

Figuur D.2: Absoluut verschil tussen het aantal studenten (mbo- en ho-studenten) in collegejaar '29-'30 t.o.v. collegejaar '21-'22 naar studiestad per versie referentieraming, collegejaar '21-'22 en '29-'30 (bron: Referentieraming Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en Apollo 2021 en 2022, ABF Research)



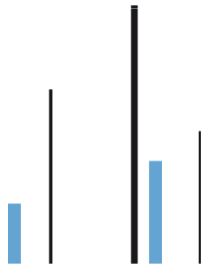
Voor het collegejaar '21-'22 zijn de studentaantallen feitelijk bekend en deze gegevens kunnen worden vergeleken met de ramingen van het voorgaande jaren. Tabel D.2 geeft inzicht in de verschillen tussen de prognoses en de realisaties per studiestad. In 6 van de 36 studiesteden is de studentenpopulatie minder hard gestegen dan in de prognose werd verwacht. In Heerlen en Tilburg is de stijging meer dan 4 procent geweest. Als er gekeken wordt naar de absolute verschillen dan vallen Amsterdam, Den Haag, Rotterdam en Tilburg op met een verschil tussen de 1.000 en 2.000 studenten.

De prognoses sloten de afgelopen jaren niet voor alle steden aan bij de verwachtingen van gemeenten en onderwijsinstellingen. Per stad zijn hiervoor verschillende verklaringen. De belangrijkste verklaringen voor de verschillen zijn:

1. Doordat de nationale referentieraming als basis wordt gebruikt komt de verbeterde methodiek die voor een forse stijging in het hoger onderwijs zorgt ook terug in de studentensteden.
2. In een prognose wordt er gekeken naar de ontwikkelingen die de afgelopen jaren hebben plaatsgevonden en deze worden simpel gezegd naar de toekomst doorgetrokken (geëxtrapoleerd). Naast trends wordt er in de prognoses van de monitor studentenhuysvesting rekening gehouden met de onderwijsdeelname aan vooropleidingen. Deze worden onder andere beïnvloed door demografische ontwikkelingen. Voor alle steden vindt deze berekening op dezelfde manier plaats. In de prognoses wordt geen rekening gehouden met nieuwe of gestopte opleidingen en plannen van steden en onderwijsinstellingen. Veranderingen van die aard zijn niet eenduidig in beeld en de effecten hiervan zijn lastig objectief te kwantificeren. Dit betekent dat de prognoses niet de ambities weergeven, maar een trend.
3. Deeltijdstudenten en studiepuntmobiele studenten zijn geen integraal onderdeel van weergegeven studentenaantallen terwijl deze studenten wel onderdeel uitmaken van het lokale beeld over de studentenpopulatie en studentenhuysvesting.
4. Niet door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap bekostigd onderwijs wordt niet meegenomen in deze monitor. Voor sommige steden is deze groep studenten wel beeldbepalend (bijvoorbeeld in Apeldoorn worden Wittenborg University en de Politieacademie niet meegenomen. De studenten aan deze twee onderwijsinstellingen vormen ruim de helft van alle studenten in Apeldoorn).

Tabel D.2: Toename van het aantal studenten (mbo- en ho-studenten) volgens DUO-cijfers en Apollo-prognoses t.o.v. collegejaar '20-'21, collegejaar '21-'22 (bron: DUO, CBS en Apollo 2021, ABF Research)

	Toename '21-'22 t.o.v. '20-'21		Verschil DUO en prognose 2021	
	DUO	Prognose	Absoluut	Relatief
Alkmaar	-160	120	290	3%
Almere	180	390	210	2%
Amersfoort	-180	-70	100	1%
Amsterdam	4.020	5.050	1.030	1%
Apeldoorn	190	-110	-310	-4%
Arnhem	-250	-90	160	1%
Breda	-550	160	710	2%
Delft	590	1.130	550	2%
Den Haag	-40	1.030	1.070	2%
Deventer	100	130	30	0%
Doetinchem	80	-270	-340	-4%
Dronten	30	60	30	1%
Ede	-60	80	150	2%
Eindhoven	560	1.190	630	1%
Emmen	-160	-300	-140	-2%
Enschede	300	960	670	2%
Gouda	-300	-70	230	4%
Groningen	1.220	1.260	50	0%
Haarlem	-100	120	220	2%
Heerlen	-610	-120	490	4%
Helmond	-80	60	150	3%
Leeuwarden	-150	-270	-120	0%
Leiden	1.120	1.200	80	0%
Maastricht	1.470	1.010	-460	-2%
Nijmegen	590	1.470	890	2%
Rotterdam	630	2.340	1.710	1%
's-Hertogenbosch	-210	470	680	2%
Sittard-Geleen	-240	0	240	3%
Tilburg	-70	1.420	1.490	3%
Utrecht	1.680	2.300	620	1%
Venlo	-180	40	220	3%
Vlissingen	-290	-120	170	3%
Wageningen	-40	350	390	3%
Zwolle	10	80	60	0%
Overig	-2.610	-3.480	-870	-1%
Totaal	6.480	17.520	11.040	1%



Bijlage E: Vragenlijst reguliere enquête

Introductie

Beste Student,

Dit onderzoek maakt deel uit van de jaarlijkse update van de Landelijke Monitor Studentenhuisvesting. Met deze monitor wordt in kaart gebracht hoe studenten nu wonen en hoe ze willen wonen. De antwoorden die jij geeft worden gebruikt om te bepalen waar behoefte is aan wat voor studentenhuisvesting.

Doelgroep

Het maakt niet uit of je voltijd of deeltijd studeert, en of je eerstejaars bent die thuis woont of dat je al een eigen gezin met kinderen hebt. Voor ons onderzoek kijken we naar alle studenten en daarom telt alleen dat je op dit moment een opleiding volgt aan een hogeschool of universiteit.

Belangrijk

Wij proberen met deze vragenlijst de woonwensen van studenten in kaart te brengen. Om de enquête en de resultaten eenvoudig te houden wordt er van uitgegaan dat je slechts aan 1 instelling in 1 stad een opleiding volgt. Als dit niet zo is, maak dan voor jezelf een keuze vanuit welke instelling en stad je de vragenlijst wilt invullen.

Vragen?

Als je een vraag hebt, stuur ons dan een e-mail.

Opleiding

5. Volg je een opleiding (inclusief promotie etc.) aan een hogeschool of universiteit?
 - Ja, aan een hogeschool
 - Ja, aan een universiteit
 - Nee, ik ben recent afgestudeerd / gestopt aan een hogeschool
 - Nee, ik ben recent afgestudeerd / gestopt met een universitaire opleiding
 - Nee, ik studeer niet aan een hogeschool of universiteit [*→ Ga naar einde vragenlijst*]
6. Ben je gestopt of afgestudeerd? [*Tonen als vraag 5=3/4*]
 - Gestopt
 - Afgestudeerd

7. Wanneer ben je {gestopt | afgestudeerd}? *[Tonen als vraag 5=3|4]*

- Eerder dan augustus 2021
- Augustus 2021
- ...
- Maart 2022
- April 2022

Persoonskenmerken

8. Wat is je geboortjaar?

- 1991 of eerder
- 1992
- ...
- 2006
- 2007 of later

9. Hoe identificeer jij jezelf?

- Man
- Vrouw
- Anders

10. Heb je in Nederland je vooropleiding gevolgd?

- Ja [*→ Ga naar vraag 12*]
- Nee

11. In welk land heb je je vooropleiding gevolgd?

- Afghanistan
- Albanië
- ...
- Zweden
- Zwitserland

Studiekenmerken

Je hebt recent je studie beëindigd, vul de volgende vragen over de opleiding in alsof je in je laatste fase van je recent beëindigde studie zit. *[Tonen als vraag 5=3/4]*

12. Hoe heet de {hogeschool | universiteit} waar je studeert?

Als je aan meerdere instellingen tegelijk studeert, kies dan de instelling met de opleiding waaraan je de meeste tijd besteedt.

Als je hier vanuit een buitenlandse instelling studeert, kies dan de Nederlandse hogeronderwijsinstelling waar je (tijdelijk) je opleiding volgt.

{lijst afhankelijk van gekozen opleidingsniveau in vraag 5}

- Aeres Hogeschool
- Amsterdamse Hogeschool voor de Kunsten
- ...
- Vrije Universiteit Amsterdam
- Wageningen University
- Anders, namelijk:.....

13. In welke plaats studeer je?

Als je in meerdere steden tegelijk studeert, kies dan de plaats met de opleiding waaraan je de meeste tijd besteedt.

Als je deelneemt aan een stage of uitwisseling buiten Nederland, kies dan de Nederlandse plaats waar je normaal de opleiding volgt.

{lijst afhankelijk van gekozen instelling in vraag 12}

- Alkmaar
- Almere
- ...
- Zoetermeer
- Zwolle
- Andere plaats, namelijk:.....

14. Wat voor type opleiding volg je?

- Voltijd
- Deeltijd
- Duaal (combinatie van leren en werken)
- Promotie
- Postdoc
- Gedeeltelijk programma in Nederland (o.a. uitwisselingsstudenten)

15. Via welke gelegenheid studeer je in Nederland? *[Tonen als vraag 14=6]*

- Erasmus+ programma
- Ander programma voor uitwisseling
- Ik studeer hier op eigen gelegenheid

16. Voor hoeveel maanden volg je een gedeeltelijk programma in Nederland? *[Tonen als vraag 14=6]*

- Maanden totaal:.....
- Maanden nog te gaan:

17. In welke studiefase zit je nu?

Meerdere antwoorden mogelijk [Tonen als vraag 14=1/2/3/6]

- Associate degree
- Bachelor
- Master

18. In welk jaar ben je begonnen met je {huidige studie optie afhankelijk van vraag 14 en 17}?

Bachelor- en masteropleidingen moeten gezien worden als aparte opleidingen.

Als je aan meerdere opleidingen tegelijk studeert, kies dan de opleiding waar je het meest recent mee begonnen bent.

- Collegejaar 2014-2015 of eerder
- Collegejaar 2015-2016
- ...
- Collegejaar 2020-2021
- Collegejaar 2021-2022

19. In welk jaar ben je begonnen met studeren binnen het hoger onderwijs?

Neem reeds afgeronde of gestopte opleidingen mee voor de beantwoording van deze vraag.

{Lijst afhankelijk van gekozen jaar vraag 18}

- Collegejaar 2014-2015 of eerder
- Collegejaar 2015-2016
- ...
- Collegejaar 2020-2021
- Collegejaar 2021-2022

EXTRA VRAGEN VOOR RESPONDENTEN DIE HERBENADERD ZIJN

1. Vorig jaar heb je de vragenlijst in {invulmaand} ingevuld. Ben je sindsdien verhuisd?
 - Ja
 - Nee

2. Vorig jaar heb je aangegeven niet binnen een jaar te willen verhuizen. Je geeft nu aan dat dit wel is gebeurd. Wat is de reden dat je in het afgelopen jaar toch bent verhuisd? *[zou niet verhuizen & is verhuisd]*
 - Studieplannen zijn gewijzigd (stage / naar buitenland / andere studie / afstuderen)
 - Vanwege relatie (o.a. samenwonen / uit elkaar gaan)
 - Vanwege huisgenoten
 - Onverwacht goedkopere/grotere woonruimte gevonden
 - Woonruimte op verzoek van verhuurder verlaten
 - Financiële situatie is veranderd (minder of meer te besteden)
 - Veranderde wensen qua woonruimte
 - Vanwege de coronapandemie
 - Anders, namelijk:.....

3. Vorig jaar heb je aangegeven binnen een jaar te willen verhuizen. Je geeft nu aan dat dit niet is gebeurd. Wat is de reden dat je in het afgelopen jaar niet bent verhuisd? *Kies het meest passende antwoord. [zou verhuizen & is niet verhuisd]*
 - Verhuizing vindt binnenkort plaats (woonruimte reeds gevonden)
 - Beschikbare woonruimten waren te duur
 - Beschikbare woonruimten waren te klein
 - Beschikbare woonruimten waren niet op de gewenste locatie
 - Geen of weinig actie ondernomen om een woonruimte te vinden
 - Geen woonruimte beschikbaar
 - Huidige woonsituatie bevalt / past nu beter dan vorig jaar
 - Studieplannen zijn gewijzigd (stage / naar buitenland / andere studie / afstuderen)
 - Financiële situatie is veranderd (minder of meer te besteden)
 - Coronapandemie heeft de situatie veranderd
 - Anders, namelijk:.....

Huidige woonsituatie

Vul vanaf dit moment de vragenlijst in zoals je huidige situatie is. [Tonen als vraag 5=3|4]

20. In welke plaats woon je?
 - {stadiestad}
 - Andere plaats in Nederland
 - Buitenland → *[ga naar vraag 21 t/m 23 en dan naar vraag 45]*
 - Weet ik niet

21. In welk land woon je? *[Tonen als vraag 20 = 'Buitenland']*

- Afghanistan
- Albanië
- ...
- Zweden
- Zwitserland

22. Wat is de belangrijkste reden dat je niet in Nederland woont? *[Tonen als vraag 20 = 'Buitenland']*

- Momenteel een deel van de opleiding in een ander land dan Nederland volgend
- Vanwege de coronapandemie
- Nog geen woonruimte in Nederland gevonden
- Voor de studie is het niet nodig om naar Nederland toe te komen (ook niet als de coronapandemie voorbij is)
- Anders, namelijk

23. Wat is de reistijd tussen je woonadres en de {hogeschool | universiteit}? *[Tonen als vraag 21 = 'België' | 'Duitsland' en vraag 22=2/3/4/5]*

- Minder dan 1 uur reizen
- Tussen 1 en 2 uur reizen
- Tussen 1 en 2 uur reizen
- Meer dan 5 uur reizen

24. In welke plaats woon je? *[Tonen als vraag 20 = 'Andere plaats in Nederland']*

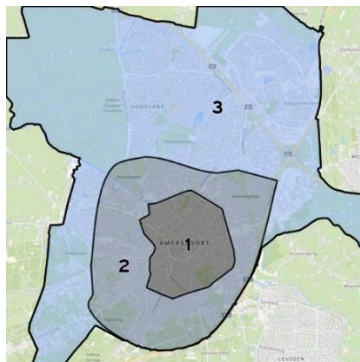
- Aalsmeer
- Aalten
- ...
- Ziggelte (gemeente Midden-Drenthe)
- Zwinderen (gemeente Coevorden)
- Weet ik niet

25. Kun je aangeven in welke van onderstaande gebieden je woont? {kaart per studiestad} [Tonen als huidige woonplaats is een studiegemeente]

Ik woon in:

[Kaartje afhankelijk van de geselecteerde stad]

- Gebied 1
- Gebied 2
- Gebied 3



26. Hoe zou je de locatie omschrijven waar je woont? [Tonen als huidige woonplaats is geen studiegemeente]

- Centrum
- Rand centrum
- Buiten centrum

27. Wat is je huidige woonsituatie?

- Bij mijn ouders/verzorgers
- Kamers met gedeeld gebruik van sanitair en/of keuken
- Eénkamerwoning met uitsluitend eigen voorzieningen (sanitair en keuken)
- Zelfstandige huurwoning (meerdere kamers) eventueel met partner
- Zelfstandige koopwoning eventueel met partner
- Anders

28. Hoe is je huidige woonsituatie dan het beste te beschrijven? [Tonen als vraag 27=6]

- Antikraak
- Appartement (huur)
- Bij familie
- Eénkamerwoning
- Hospita
- Kamer met eigen voorzieningen én gedeelde voorzieningen
- Koopwoning
- Studenthotel
- Studentenhuis
- Tijdelijk ander woonruimte (bijv. voor stage/uitwisseling)

29. Moet je student zijn om in je woonruimte te mogen komen wonen? [Tonen als vraag 27=2/3/4/6]

- Ja
- Nee

30. Van wie huur jij je woonruimte? [Tonen als vraag 27=2/3/4/6]

- {Kences-deelnemers} [Tonen als woonstad is een studiestad]
- Andere woningcorporatie {voorbeelden afhankelijk van stad} [Tonen als woonstad is een studiestad]
- Woningcorporatie [Tonen als woonstad is geen studiestad]
- Hospita (woonruimte huren in het eigen woonhuis van de verhuurder)
- Particuliere (commerciële) verhuurder (inclusief leegstandsbeheerder & antikraak {voorbeelden afhankelijk van stad})
- Op een informele manier (familie, vrienden, onderhuur e.d.)
- Weet ik niet
- Anders, namelijk:.....

31. Van wie huur jij jouw woning? [Tonen als vraag 30='Particuliere (commerciële) verhuurder']

- {lijst met specifieke particuliere verhuurders per stad}
- Hogeschool / universiteit
- Individueel / huisbaas
- Leegstandsbeheerder / antikraak
- Andere verhuurorganisatie
- Anders, namelijk:.....

32. Hoe ben je aan je woonruimte gekomen? [Tonen als vraag 27=2/3/4/6]

- {Kences-deelnemers} [Tonen als woonstad is een studiestad]
- Via familie
- Via vereniging (studie/studenten/sport/e.d.)
- Via opleiding
- Via vriend/studiegenoot
- Via social media
- Kamernet.nl / Woningnet.nl / Pararius.nl
- Overig online
- Anders, namelijk ...

33. Huur je een woonruimte die door de verhuurder is gestoffeerd en/of gemeubileerd? [Tonen als vraag 27=2/3/4/6 en vraag 14=6]

- Gestoffeerd
- Gestoffeerd en gemeubileerd
- Geen van beide

34. Met hoeveel medebewoners (inclusief jezelf) deel je douche, toilet en keuken? [Tonen als vraag 27=2/6]

- Douche (aantal personen, incl. mezelf):
- Toilet (aantal personen, incl. mezelf):
- Keuken (aantal personen, incl. mezelf):

35. Deel je je kamer met een partner of ander persoon? [Tonen als vraag 27=2/3/6 en vraag 28 <>7]

- Ja

- Nee
- 36. Woon je samen met één of meerdere volwassen personen? *[Tonen als vraag 27=4/5 of vraag 28=7]*
- Alleen
- Samen met alleen een partner
- Samen met anderen, vul het aantal in exclusief jezelf:.....

- 37. Studeert je partner of medebewoner aan een hogeronderwijsinstelling? *[Tonen als vraag 35=1 of vraag 36=2]*
- Ja
- Nee

- 38. Je hebt aangegeven {aantal uit vraag 36} medebewoners te hebben. Hoeveel van deze medebewoners studeren aan een hogeronderwijsinstelling? *[Tonen als vraag 36=3]*
- Aantal:

- 39. Hoeveel vierkante meter bedraagt het woonoppervlak van je kamer ongeveer? Exclusief keuken, douche en toilet. *[Tonen als vraag 27=2/3/6 en vraag 28 <> 7]*
- m²:

- 40. Hoeveel vierkante meter bedraagt het woonoppervlak ongeveer? *[Tonen als vraag 27=4/5 | vraag 28=7]*
- m²:

- 41. Sinds welk jaar woon je waar je nu woont? *[Tonen als vraag 27=2/3/4/5/6]*
- Collegejaar 2013-2014 of eerder
- Collegejaar 2014-2015
-
- Collegejaar 2020-2021
- Collegejaar 2021-2022

- 42. Hoeveel maanden heb je actief gezocht voordat je deze woonruimte kreeg? *[Tonen als vraag 27=2/3/4/5/6]*
- Aantal maanden: ☐ Weet ik niet

- 43. Was het makkelijk om aan je woonruimte te komen? *[tonen als vraag 10=2 en 20 <> buitenland & 27>1]*
- Ja
- Nee, hospiteren ging moeizaam (niet worden uitgekozen/uitgenodigd, etc)
- Nee, vanwege beperkt aantal betaalbare woonruimten die beschikbaar zijn
- Nee, omdat ik de Nederlandse taal niet spreek
- Nee, anders

- 44. Wat is de belangrijkste reden dat je thuis woont? *[Tonen als vraag 27=1]*
- Woon in de buurt van mijn opleiding
- Betaalbaarheid

- Geen woonruimte beschikbaar
- Geen behoefte om uit huis te gaan
- Afwachten studieverloop (bindend studieadvies/juiste studiekeuze/stage buitenland/e.d.)
- Vanwege coronapandemie
- Anders, namelijk:

45. Hoe woonde je op je vorige woonadres? *[Tonen als vraag 27=2/3/4/5/6]*

- Bij mijn ouders/verzorgers
- Kamers met gedeeld gebruik van sanitair en/of keuken
- Eénkamerwoning met uitsluitend eigen voorzieningen (sanitair en keuken)
- Zelfstandige huurwoning (meerdere kamers) eventueel met partner
- Zelfstandige koopwoning eventueel met partner
- Anders

46. Ben je van plan te verhuizen naar Nederland? *[Tonen als vraag 20 = 'Buitenland']*

- Ja, ik heb het huur-/koopcontract al (bijna) getekend
- Ja, binnen een half jaar
- Ja, over een half jaar tot 1 jaar
- Ja, maar pas over meer dan 1 jaar
- Nee, ik ben niet van plan te verhuizen [& als vraag 27=1 → ga naar vraag 72]
- Weet ik (nog) niet

47. Ben je van plan te verhuizen? *[als vraag 20 <> 'Buitenland']*

- Ja, ik heb het huur-/koopcontract al (bijna) getekend
- Ja, binnen een half jaar
- Ja, over een half jaar tot 1 jaar
- Ja, maar pas over meer dan 1 jaar
- Nee, ik ben niet van plan te verhuizen [*& als vraag 27=1 → ga naar vraag 72*]
- Weet ik (nog) niet

48. Is de termijn waarin je van plan bent te verhuizen vanwege de coronapandemie veranderd?

- Ja, ik ben nu van plan sneller te verhuizen
- Ja, ik ben nu van plan minder snel te verhuizen
- Nee, de coronapandemie heeft geen invloed op mijn verhuisplannen

49. Wat is de belangrijkste reden dat je wilt verhuizen? *[Tonen als woonstad is een studiestad en vraag 27=2/3/4/5/6 en vraag 43=1/2/3]*

- Relatie (samenwonen / uit elkaar gaan)
- Zelfstandiger wonen
- Andere locatie
- Ruimere woonruimte
- Lagere woonlasten
- Studieplannen (o.a. stage / naar buitenland / andere studie / afstuderen)

- Voldoen aan regels woningdelen
- Leefomstandigheden (o.a. vies / veel gebreken)
- Noodgedwongen (o.a. tijdelijk contract / anti-kraak / gebouw gesloopt / einde onderhuur)
- Coronapandemie
- Anders, namelijk:

50. Je wilt dus binnen een (half) jaar verhuizen. Ben je al actief op zoek? *[Tonen als vraag 47=2/3]*

- Ja, ik ben er dagelijks mee bezig en reageer op alles wat ik tegenkom
- Ja, ik zoek regelmatig tussen het nieuwe aanbod
- Nee, ik wacht tot me wat wordt aangeboden
- Nee, daar moet ik nog mee beginnen

51. Vindt deze verhuizing plaats binnen je studietijd? *[Tonen als vraag 47=1/2/3/4]*

- Ja, ik verhuis (waarschijnlijk) nog als student
- Nee, ik verhuis (waarschijnlijk) pas na mijn afstuderen
- Weet ik niet

Gewenste woonsituatie

Je hebt niet de behoefte om (op korte termijn) te verhuizen, maar je hebt waarschijnlijk wel wensen ten aanzien van je huisvesting. Graag de volgende vragen invullen voor je huidige woonwensen alsof je nu op zoek zou zijn. *[Tonen als vraag 47=3/4/5/6]*

Je gaat (waarschijnlijk) pas verhuizen na je afstuderen, maar je hebt waarschijnlijk wel wensen ten aanzien van je huisvesting. Graag volgende vragen invullen voor je huidige woonwensen. *[Tonen als vraag 47=1/2 & vraag 51=2]*

52. Waar wil je het liefst gaan wonen?

- {Huidige woonplaats}
- {Stad}
- Andere woonplaats in Nederland
- Buitenland [→ ga naar vraag 70]
- Weet ik niet

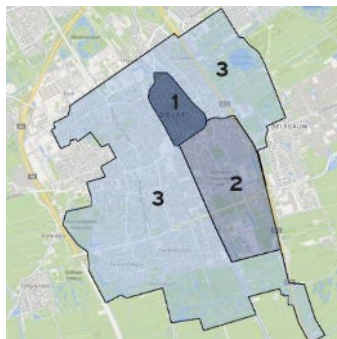
53. In welke plaats wil je (gaan) wonen? *[Tonen als vraag 52 = 'Andere woonplaats in Nederland']*

- Aalsmeer
- Aalten
- ...
- Zwiggelte (gemeente Midden-Drenthe)
- Zwinderen (gemeente Coevorden)

54. Kun je aangeven op basis van de kaart waar in de gemeente je wilt wonen? {kaart per stad} [Tonen als gewenste woonplaats is een studiestad]

[Kaartje afhankelijk van de geselecteerde stad]

- Gebied 1
- Gebied 2
- Gebied 3



55. Hoe zou je de locatie omschrijven waar je wilt wonen? [Tonen als gewenste woonplaats is geen studiegemeente & woonplaats is niet buitenland]

- Centrum
- Rand centrum
- Buiten centrum

56. Hoe wil je het liefste wonen?

- Bij mijn ouders/verzorgers
- Kamers met gedeeld gebruik van sanitair en/of keuken
- Eénkamerwoning met uitsluitend eigen voorzieningen (sanitair en keuken)
- Zelfstandige huurwoning (meerdere kamers) eventueel met partner
- Zelfstandige koopwoning eventueel met partner
- Anders

57. Hoe is je gewenste woonsituatie dan het beste te beschrijven? [Tonen als vraag 56=6]

- Antikraak
- Appartement (huur)
- Bij familie
- Eénkamerwoning
- Hospita
- Kamer met eigen voorzieningen én gedeelde voorzieningen
- Koopwoning
- Studenthotel
- Studentenhuis
- Tijdelijk ander woonruimte (bijv. voor stage/uitwisseling)

58. Wil je een woonruimte huren die door de verhuurder is gestoffeerd en/of gemeubileerd? [Tonen als vraag 56=2/3/4/6 en vraag 14=6]

- Gestoffeerd
- Gestoffeerd en gemeubileerd
- Geen van beide

59. Met hoeveel medebewoners (inclusief jezelf) wil je douche, toilet en keuken delen? [Tonen als vraag 56=2|6]

- Douche (aantal personen, incl. mezelf):
- Toilet (aantal personen, incl. mezelf):
- Keuken (aantal personen, incl. mezelf):

60. We zijn benieuwd naar je woonvoorkeuren rondom het wel of niet delen van je toilet, douche en keuken met andere personen. Onderstaand krijg je een keuze tussen twee soorten woonruimte voorgelegd. Hierbij kan de woonruimte verschillen in prijs en of je je toilet, douche en keuken voor jezelf hebt of met 2, 4 of 6 andere personen deelt. Welke woonruimte heeft jouw voorkeur? [56=2|6]

	Woonruimte A	Woonruimte B
Douche delen met	Mezelf/2/4/6 personen	Mezelf/2/4/6 personen
Toilet delen met	Mezelf/2/4/6 personen	Mezelf/2/4/6 personen
Keuken delen met	Mezelf/2/4/6 personen	Mezelf/2/4/6 personen
Prijs na aftrek huurtoeslag	€ 300,- / € 350,- / € 400,- / € 450,-	€ 300,- / € 350,- / € 400,- / € 450,-
Voorkeur	○	○

61. Wil je je kamer delen met een partner of een ander persoon? [Tonen als vraag 56=2|3|6]

- Ja
- Nee

62. Wil je alleen wonen of samen met één of meerdere volwassen personen? [Tonen als vraag 56=4|5]

- Alleen
- Samen met alleen een partner
- Samen met anderen, vul het aantal in exclusief jezelf:.....

63. Studeert je partner of gewenste medebewoner aan een hogeronderwijsinstelling? [Tonen als vraag 61=1 of vraag 62=2]

- Ja
- Nee

64. Je hebt aangegeven {aantal uit vraag 62} medebewoners te wensen. Hoeveel van deze gewenste medebewoners studeren aan een hogeronderwijsinstelling? [Tonen als vraag 62=3]

- Aantal:

Conjunct meten [56=2|3|4|6]

Bij de volgende vijf vragen is het verzoek aan te geven welk van de twee aangeboden woonruimten je voorkeur heeft. De woonruimten variëren op de gebieden woningtype, locatie, oppervlakte en prijs. Let hierbij op dat het gaat om de huurprijs inclusief kosten voor gas, water, elektriciteit, gemeentelijke heffingen, service en internet.

Iedere respondent krijgt andere keuzes te zien en het kan een enkele keer voorkomen dat een niet-realistische woonruimte of een keuze met een voor de hand liggend antwoord wordt voorgelegd. Graag ook jouw voorkeur bij deze keuzesituaties opgeven.

De locaties van de keuzesituaties die worden voorgelegd corresponderen met de onderstaande kaart.
[*Tonen als gewenste woonstad is een studiestad*]

Gebruik bij het beantwoorden van de vragen de volgende indeling voor locatie [*Tonen als gewenste woonstad is geen studiestad*]

Gebied 1: Centrum

Gebied 2: Rand centrum

Gebied 3: Buiten centrum

CONJUNCTE SET

Optie: Type Woonruimte

Toelichting: Het type woonruimte geeft aan of je sanitair/keuken deelt en of je één of meerder kamers hebt.

- Kamer met gedeelde voorzieningen
- Eénkamerwoning
- Meerkamerwoning

Optie: Locatie

Toelichting: *[Weergave kaart van de stad met de 3 gebieden ingetekend]*

- Gebied 1: Centrum
- Gebied 2: Rand centrum
- Gebied 3: Buiten centrum

Optie: Oppervlakte

Toelichting: Het oppervlak van de kamer/woonruimte. Exclusief gedeelde voorzieningen, inclusief eigen voorzieningen.

- 12 m²
- 16 m²
- 20 m²
- 24 m²
- 28 m²
- 35 m²
- 50 m²
- 65 m²
- 80 m²
- 95 m²

Optie: Prijs na aftrek van huurtoeslag

Toelichting: Inclusief kosten voor gas, water, elektriciteit, gemeentelijke heffingen, service en internet. Wat je eventueel denkt terug te krijgen aan huurtoeslag in mindering brengen.

- € 250,-
- € 350,-
- € 450,-
- € 550,-
- € 650,-
- € 750,-

Voorbeeld:

	<i>Woonsituatie 1</i>	<i>Woonsituatie 2</i>
Woningtype	Kamer met gedeelde voorzieningen	Meerkamerwoning
Locatie	Gebied 1	Gebied 2
Oppervlakte	16 m ²	65 m ²
Prijs	€ 450,-	€ 650,-

65. Welk woonprofiel heeft je voorkeur? *[Twee woonruimten worden getoond]*

- ☐ Woonruimte A
- ☐ Woonruimte B

66. Welk woonprofiel heeft je voorkeur? *[Twee woonruimten worden getoond]*

- ☐ Woonruimte A
- ☐ Woonruimte B

67. Welk woonprofiel heeft je voorkeur? *[Twee woonruimten worden getoond]*

- ☐ Woonruimte A
- ☐ Woonruimte B

68. Welk woonprofiel heeft je voorkeur? *[Twee woonruimten worden getoond]*

- ☐ Woonruimte A
- ☐ Woonruimte B

69. Welk woonprofiel heeft je voorkeur? *[Twee woonruimten worden getoond]*

- ☐ Woonruimte A
- ☐ Woonruimte B

70. Hoeveel betaal je per maand aan wonen?

Exclusief: ZONDER kosten voor gas, water, elektriciteit, gemeentelijke heffingen, service en internet.

Inclusief: MET kosten voor gas, water, elektriciteit, gemeentelijke heffingen, service en internet.

NB: Wat je eventueel terugkrijgt aan huurtoeslag of hypotheekrenteaftrek NIET in mindering brengen.

[Tonen als vraag 27=2/3/4/5/6]

- ☐ Woonlasten exclusief: ☐ Weet ik niet
- ☐ Woonlasten inclusief: ☐ Weet ik niet

71. Betaal je de opgegeven kosten voor wonen alleen of worden deze bedragen nog gedeeld met je partner en/of medebewoner(s)? *[Tonen als vraag 35=1 of vraag 36=2/3]*

- ☐ Alleen
- ☐ Samen met partner en/of medebewoner(s)

72. Hoeveel bedraagt je totale netto inkomen per maand?

Inclusief studiefinanciering of studievoorschot, aanvullende beurs, collegegeldkrediet, ouderlijke bijdrage, werk, toeslagen en overige inkomsten.

- ☐ Inkomen: ☐ Weet ik niet

73. Sta je bij de gemeente op je huidige woonadres geregistreerd? *[Tonen als vraag 27=2/3/4/5/6]*

- ☐ Ja
- ☐ Nee

Einde vragenlijst

Bedankt voor het invullen van deze enquête!

Onder de respondenten verloten we de volgende prijzen!

- AirPods Pro met draadloze oplaadcase (t.w.v. € 225)
- The North Face Base Camp Duffelbag - Large (t.w.v. € 145)
- 2x pimp je kamer met de Ikea cadeaukaart (t.w.v. € 50)
- 4x bol.com cadeaukaart (t.w.v. € 25)

De winnaars worden door Kences geïnformeerd wanneer de reactietermijn van de enquête is verstreken. Vul je e-mailadres in als je mee wilt doen aan de verloting. Het e-mailadres wordt uitsluitend gebruikt voor het verrichten van de loting en de communicatie met de winnaars. Het invullen van een e-mailadres is dus NIET verplicht!

74. Wil je kans maken op een van deze mooie prijzen?

- Ja, mijn e-mailadres is:
- Nee

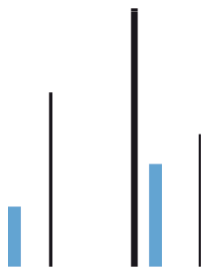
75. Wij willen je graag uitnodigen om mee te doen aan eventuele vervolgonderzoeken voor studenten en/of net-afgestudeerden. Wil je hieraan meewerken?

We gebruiken hiervoor het e-mailadres dat je in de vorige vraag hebt opgegeven. [Tonen als vraag 74=1]

- Ja
- Nee

Einde

- Je hebt aangegeven niet te studeren. Je valt daarom niet in de doelgroep. Als je op 'opslaan' klikt verlaat je de vragenlijst. *[Tonen als vraag 5=5]*
- Hartelijk dank voor je deelname aan ons online onderzoek. Als je op 'opslaan' klikt worden je antwoorden definitief en verlaat je de vragenlijst. *[Tonen als vraag 5=1/2/3/4]*



Bijlage F: verdiepende vragenlijst: 'betaalbaarheid en welzijn'

Introductie

Welkom bij deze verdiepende vragenlijst over studentenhuysvesting. De vragenlijst gaat over de betaalbaarheid van de studentenhuysvesting en de invloed van huysvesting op het welzijn van studenten.

Belangrijk

Bij het invullen van de enquête wordt soms naar bedragen gevraagd. Als het bedrag 0 euro is, dan ook graag daadwerkelijk 0 euro invullen. De bedragen zal je waarschijnlijk niet altijd precies weten. Een (gerichte) schatting van het bedrag volstaat.

Vragen

Als je een vraag hebt, stuur ons dan een e-mail (WonenAlsStudent@abfresearch.nl).

1. In de enquête 'Wonen als Student' heb je aangegeven nog te studeren en *{niet}* bij je ouders te wonen in *{woonstad}*. Klopt deze situatie nu nog?

- Ja
- Nee [*→ Ga naar einde vragenlijst*]

Inkomsten

Werk

2. Heb je één of meer banen of betaalde stages of inkomsten uit een eigen bedrijf?

- Ja
- Nee [*→ Ga naar vraag 8*]

3. Met welke frequentie ontvang je hiervan salaris?

- Maandelijks
- Vier wekelijks
- Wekelijks
- Anders

4. Wens je de vragen over inkomen op basis van bruto of netto bedragen te beantwoorden?

- Bruto
- Netto

5. Wat is je {maandelijkse/vier wekelijkse/wekelijks} {bruto/netto} inkomen? In hele euro's
Eventuele 13e maand, een vaste winstdeling en een vakantie-uitkering moet je niet meerekenen

- Bedrag is:

6. Ontvang je buiten je salaris nog een 13e maand, vaste winstdeling, tantièmes of vakantie-uitkering?
- Ja
 - Nee [*→ Ga naar vraag 8*]
7. Hoeveel krijg je in totaal extra {bruto/netto} uitgekeerd per jaar vanwege 13e maand, vaste winstdeling, tantièmes en vakantie-uitkering naast jouw salaris?
- In hele euro's [Tonen als vraag 6=1]*
- Bedrag is:

Studiebeurs/-voorschot, toeslagen en leningen

8. Wat zijn je inkomstenbronnen/leningen naast (eventueel) salaris?
- Meerdere antwoorden mogelijk*
- | | Bedrag per maand | Geen inkomensbron |
|---|------------------|--------------------------|
| ■ DUO-lening/basisbeurs/studievoorschot | | ☐ |
| ■ Aanvullende beurs | | ☐ |
| ■ Huurtoeslag | | ☐ |
| ■ Zorgtoeslag | | ☐ |
| ■ Collegegeldkrediet | | ☐ |
| ■ Andere leenmogelijkheden | | ☐ |
| ■ Geen van bovenstaande | | ☐ |
9. Hoeveel bedraagt de bijdrage (zakgeld) per maand van je ouders/verzorgers die je contant of op jouw bankrekening ontvangt?
- Bedrag in hele euro's ☐ Geen zakgeld

Ouderlijke bijdrage

10. Welke lasten worden naast je zakgeld direct door je ouders/verzorgers betaald?
- Meerdere antwoorden mogelijk.*
- Geen
 - Collegegeld
 - Overige studiekosten (o.a. studieboeken, readers, printkosten)
 - Woninghuur
 - Zorgverzekering
 - Overige verzekeringen (o.a. inboedelverzekering, aansprakelijkheidsverzekering, verzekering voor de telefoon, reisverzekering)
 - Dagelijkse boodschappen, persoonlijke verzorging, kleding en/of schoenen
 - Contributie, abonnementen en/of benodigdheden voor hobby's (o.a. sportschool, sportclub, mobiele telefoon, Spotify, online games, tijdschriften)
 - Grote aankopen
 - Anders, namelijk
11. Hoeveel bedraagt de bijdrage per maand van je ouders/verzorgers aan lasten die zij direct betalen?
- In hele euro's*
- Bedrag is:

Uitgaven

Wonen

12. Hoeveel bedraagt de huur per maand (in hele euro's)? *[Tonen als uitwonend]*

- Bedrag is:

13. Is de huurtoeslag al afgetrokken van de opgegeven huur? *[Tonen als uitwonend & vraag 8.3=bedrag]*

- Ja
- Nee

14. Uit welke kostenposten bestaan de servicekosten van je woonruimte?

Meerdere antwoorden mogelijk. [Tonen als uitwonend]

- Gas, water en elektriciteit
- Schoonmaak en herstelwerkzaamheden
- Internet/televisie
- Gemeentelijke heffingen
- Stofferij en/of meubilering
- Huismeester
- Kosten van gemeenschappelijke ruimtes
- Administratiekosten
- Anders, namelijk:
- Geen servicekosten

15. Zou je kunnen aangeven welke kosten in de opgegeven huur NIET zijn meegenomen?

Meerdere antwoorden mogelijk. [Tonen als uitwonend]

- Geen extra kosten (alle kosten zijn opgenomen in de genoemde huur)
- Gas, water en/of elektriciteit *[Tonen als 14.1=[leeg]]*
- Servicekosten
- Internet en televisie *[Tonen als 14.3=[leeg]]*
- Gemeentelijke heffingen *[Tonen als 14.4=[leeg]]*
- Overige services en diensten, namelijk.....

16. Hoeveel bedragen de maandelijkse kosten voor de volgende kostenpost(en)?

In hele euro's [Tonen als uitwonend]

	Bedrag
■ Gas, water en/of elektriciteit	
■ Servicekosten	
■ Internet en televisie	
■ Gemeentelijke heffingen	
■ Overige services en diensten, namelijk:.....	

17. Betaal je de woonlasten volledig alleen of wordt (een deel van) de kosten gedeeld met een partner of ander persoon waarmee je samenwoont? *[Tonen als uitwonend]*

- Alleen
- Samen

18. Zou je een inschatting kunnen geven welk deel van de kosten jij voor je rekening neemt (in een percentage)? *[Tonen als vraag 17=2]*

- Percentage is:

Tekort/overschot

19. Hoe is de balans tussen je inkomsten en uitgaven aan het einde van de maand?

- Geld over
- Geld tekort
- Inkomsten en uitgaven in evenwicht

20. Hoeveel bedraagt het {overschot/tekort} aan het eind van de maand ongeveer?

In hele euro's [Tonen als vraag 19=1|2]

- Bedrag is:

21. Wat doe je met het geld dat je aan het eind van de maand overhoudt?

Meerdere antwoorden mogelijk [Tonen als vraag 19=1]

- Sparen
- Alsnog uitgeven aan bijvoorbeeld grote uitgaven of vakantie
- Terugbetaling aan ouders
- Terugbetaling schulden
- Anders, namelijk:

22. Hoe vang je het tekort aan het eind van de maand op?

Meerdere antwoorden mogelijk [Tonen als vraag 19=2]

- Interen op reserves (bijvoorbeeld spaargeld)
- Uitgaven alsnog beperken
- Extra werken
- Extra geld aan ouders vragen
- Extra geld lenen
- Anders, namelijk:

23. Hoe hoog is op dit moment je studieschuld (exclusief het eventuele deel dat waarschijnlijk wordt kwijtgescholden)?

In hele euro's [Tonen als vraag 19=1 | 2]

- Bedrag is:

Studentenwelzijn

Huisvestingskenmerken

Tot slot volgen een aantal vragen om meer inzicht te krijgen op welke manier studentenhuisvesting kan bijdragen aan het studentenwelzijn. Eerst volgen een aantal vragen over je woonruimte. [Tonen als $hwonsit > 1$]

24. Wat zijn de vier cijfers van je postcode?

- Postcode:

25. Welke gemeenschappelijke voorzieningen zijn er in jouw gebouw beschikbaar? (Meerdere antwoorden mogelijk) [Tonen als $hwonsit > 1$]

- Studieruimtes/samenwerkingsruimtes
- Gym
- Gemeenschappelijke relax-/speelruimte [als huidige woonruimte = zelfstandig]
- Gedeeld dakterras/binnenplaats/tuin
- Café
- Restaurant
- Geen van bovenstaande

26. Welke gemeenschappelijke diensten zijn beschikbaar in jouw gebouw? (Meerdere antwoorden mogelijk) [Tonen als $hwonsit > 1$]

- Gemeenschappelijke evenementen en activiteiten (online & offline)
- Ondersteuning van studentenwelzijn (hulplijn, coaches, etc.)
- Student beheerder (zoals community manager)
- Beveiligers
- Deelfietsen/deelauto's
- Reparatie- en gebouwbeheerder (conciërge)
- Schoonmaakservice
- Community netwerk/groepsapp
- Actieve bewonerscommissie
- Geen van bovenstaande

27. Hoe wordt bij jou bepaald wie je nieuwe huisgenoot wordt? [Tonen als $hwonsit = 2$]

- De verhuurder plaatst een nieuwe huisgenoot (van de wachtlijst)
- Huidige bewoners mogen een nieuwe huisgenoot kiezen (bijv. door hospiteren)
- Huidige bewoners mogen een voordracht doen op basis van een lijst aan kandidaten die door de verhuurder is aangedragen
- Anders, namelijk

28. Op een schaal van 1 t/m 10, hoe tevreden ben jij met je huidige woonsituatie?

- Cijfer 1 t/m 10

Huisvestingskenmerken 2

Er volgen nu een aantal stellingen die te maken hebben met je woonruimte. Geef aan in hoeverre jij het ermee eens bent.

29. De staat van onderhoud van mijn woonruimte is goed [*Tonen als hwonsit>1*]
- zeer mee oneens – mee oneens – neutraal – mee eens – zeer mee eens - geen mening/n.v.t.
30. Ik heb een goede band met mijn huisgenoten [*Als hwonsit=2*]
- zeer mee oneens – mee oneens – neutraal – mee eens – zeer mee eens - geen mening/n.v.t.
31. Ik heb een goede band met mijn burens [*Als hwonsit>2*]
- zeer mee oneens – mee oneens – neutraal – mee eens – zeer mee eens - geen mening/n.v.t.
32. Ik heb een goede relatie met mijn verhuurder [*Tonen als hwonsit=2/3/4*]
- zeer mee oneens – mee oneens – neutraal – mee eens – zeer mee eens - geen mening/n.v.t.
33. Ik ervaar hinderlijk geluidsoverlast in mijn woonruimte. [*Tonen als hwonsit>1*]
- zeer mee oneens – mee oneens – neutraal – mee eens – zeer mee eens - geen mening/n.v.t.

MHI-5 vragen

Tot slot volgen een aantal stellingen over hoe jij je de afgelopen maand hebt gevoeld.

34. Hoe vaak voelde jij je gelukkig gedurende de afgelopen maand?
- voortdurend – meestal – vaak – soms – zelden – nooit
35. Hoe vaak voelde jij je kalm en rustig gedurende de afgelopen maand?
- voortdurend – meestal – vaak – soms – zelden – nooit
36. Hoe vaak voelde jij je erg zenuwachtig gedurende de afgelopen maand?
- voortdurend – meestal – vaak – soms – zelden – nooit
37. Hoe vaak voelde jij je neerslachtig en somber gedurende de afgelopen maand?
- voortdurend – meestal – vaak – soms – zelden – nooit
38. Hoe vaak zat je zo erg in de put dat niets je kon opvrolijken gedurende de afgelopen maand?
- voortdurend – meestal – vaak – soms – zelden – nooit

Afsluiting 1 [*Tonen als vraag 1=1*]

Bedankt voor het invullen van deze enquête!

We verloten cadeaubonnen onder de respondenten! De winnaar wordt door Kences geïnformeerd wanneer de reactietermijn van de enquête is verstreken.

Als je op 'opslaan' klikt worden je antwoorden definitief en verlaat je de vragenlijst.

Afsluiting 2 [Tonen als vraag 1=2]

Je hebt aangegeven dat de situatie met betrekking tot het wonen is veranderd vergeleken met de vorige enquête. Je valt daarom niet in de doelgroep.

Als je op 'opslaan' klikt verlaat je de vragenlijst.